

# 守基础 重素养 融合又灵活

## ——2026年河北省初中学业水平考试九年级试卷点评



2026年河北省初中学业水平考试九年级试卷有什么突出的亮点?对2027年学生备考又有什么启示?记者邀请两校多位一线教师进行了分析和点评。

□本报记者 安迪

### 【语文】

#### 循课标立素养 融情境启思辨

点评人:李艳,石家庄市第四中学初三语文备课组长

2026年河北中考语文试卷紧扣新课标核心素养导向,立足本土文化资源,呈现出重情境、去套路、强思辨的鲜明特征,聚焦深度思维与综合素养的全面考查,育人导向鲜明。

基础板块以综合情境为依托,强化语言的推敲品味与语境运用,考查学生基础知识的迁移与活用能力;古诗文阅读以主题为纽带串联多则文本,试题融入学法指引,重在培养学生文言解读能力,深化古典文化积淀;现代文阅读选材丰富,契合跨学科课标要求。《大豆》渗透科学思维与实践探究素养,《马灯》考点体系完备,全面考查情节梳理、语言赏析、环境探析、人物品鉴等文学鉴赏核心能力。

名著阅读推动考查由浅层识记,转向深度探究与情感体悟的思维跃升;作文命题小切口、深立意,跳出单一成长叙事,聚焦多元生活观察与理性思辨,引导学生发掘科学之趣、自然之美、人性之善,侧重考查学生的生活感知、思维深度与个性化表达能力。

纵观整套语文试卷的命题导向,便能读懂这份深层用心:摒弃死记硬背的模板套路,挣脱千篇一律的写作桎梏,鼓励学子扎根真实日常,书写真情实感,它告诉每一位少年:文字的真谛,从不是刻板死背的套路模板,而是眼底所见的烟火,心中所感的真情,脑中所想的思辨,这才是独一无二的生活百态。

### 【数学】

#### 兼顾基础考查与素养区分

点评人:张立松,石家庄市第四中学数学教师

本套试卷命题严格按照新课标,兼顾基础考查与素养区分,重应用创新学科融合特征显著,特点如下:

重基础,试卷结构稳定延续2025年的试卷架构,难易配比6:3:1,考点全面均衡,基础题源自课本和生活,题干简练,很容易入手。

重传统文化,重应用,突出综合实践题型。21题,以学生熟悉的校园铅球场地圆弧为背景,介绍北宋会圆术,设置三种测量计算方案,自主写出减少测量误差的方法,不再是“只算答案”的纯计算;引入北宋会圆术,增强传统文化自信,突出数学学科的德育功能,增强了学生的数学应用意识。

重跨学科融合,强化提取信息与建模能力。22题采用地理登山高程跨学科情境,以一次函数为载体,综合了图表读取、建模、取值范围、交点分析,是今年试卷重素养的典型代表。文字阅读量较大,条件更隐蔽,要求学生善于提取数学信息,完成从文字到图表再到函数的转化,突出考查了数学的建模能力。

重数形结合,突出数学思维。23题代数几何深度融合,突出考查学生含字母运算的能力和分类讨论的数学思维。24题以等腰三角形为背景,动态正方形,构造相似三角形,静态基本计算,引入多个参数,探究动态中的不变量,全面考查学生严谨推理的能力。

### 【英语】

#### 深耕语境重积累 破除套路强素养

点评人:赵赛,石家庄市第二十一中学初中英语教师,高级教师

今年英语试卷以守正创新为核心导向,锚定素养落地的命题目标,基础考点覆盖全面,在卷面版式、题型结

构、本土文化浸润、跨学科融合等维度实现多项突破,彻底告别了过往依赖机械刷题就能轻松得分的备考路径。

特点一是试卷外观迎来历史性升级,一改沿用多年的长卷版式,首次采用12页小册子装订形式,排版疏朗清晰,答题分区标注明确,大幅优化了临场作答体验。阅读板块的题型结构,打破了维持多年的“A、B篇3题,C篇4题,D篇5题”的固定配比,优化为“A篇3题,B、C、D篇各4题”的均衡模式,让试卷难度梯度设计更科学合理,彻底弱化了“扫关键词直接找答案”的浅层答题路径。

特点二是试卷地域文化特色鲜明,将河北千年陶瓷历史、传统窑艺技术融入语篇,立足家乡文化浸润育人,强化文化自信。跨学科融合也是今年命题的鲜明特色,任务型阅读以“提升孩子数学能力”为主题,将英语语言应用与数学思维培养自然结合,打破学科壁垒,凸显出“学以致用”的核心考查导向。语法命题的反套路特征同样突出,引导学生回归日常语境积累,破除盲目刷题的得分惯性。书面表达创新亮点突出,真实检验学生的日常语言积累与真情表达能力。

### 【物理】

#### 守正创新重素养 情境赋能启新学

点评人:戎艳君,石家庄市第二十一中学物理教研组长,石家庄市骨干教师

今年物理试卷在情境育人、教材活用、真实探究、知识迁移四个维度实现新突破,践行新课标理念。

立足生活情境,聚焦易混辨析。选择填空全部以生活化、科技化的情景为依托,基础考点全覆盖。要求学生吃透概念本质,能精准区分易混淆知识点。

实验依托教材内容,考查凸显真探究、真思考。第17题深挖液体向各个方向存在压强的成因,甄别纸上背实验、缺少动手操作的学生,倒逼课堂重视器材使用、数据测量等实操训练,强化科学探究素养落地。第18题电源正负极的区分,导线的连接以及依据实际操作故障分析、灯泡两端电压的判断等实验隐性实操知识,倒逼物理教学完善实验室探究环节,实现从应试刷题向素养导向的课堂转型,落实真探究、真思考、真领悟的素养教学导向。

创设生活化真实任务,培育物理应用核心素养。第19题以轮渡返航接老人的生活化情境为载体,融合压强、浮力(阿基米德原理、漂浮条件)、热值热效率三大力学、热学核心知识点,将零散考点嵌入完整生活事件,重在考查学生从真实复杂情境中提取物理模型、运用物理规律解决实际问题的综合能力;第20题以实验中电表损坏无法读数的真实突发故障为命题背景,考查学生灵活处理实验突发问题、转换数据获取方式的探究能力。

### 【化学】

#### 立足基础 呈现多样 重视实验

点评人:耿玮,石家庄第四中学化学教师,中学一级教师

中考化学试卷严格按照《化学课程标准》命题,实现了以核心素养为导向的化学课程的全面考查。试卷的结构和去年相似,包括选择题10道和非选择题8道。特点如下:

一、立足基础,关注应用。所有题目都以实际应用为情境,既有现实生活、生产的场景,也有传统文化、前沿科技的应用,凸显育人价值。如:第6题“合成氨高效铁基催化剂的研发”;第9题“制作古法三合土”;11题“氢能为翼,绿动未来”;12题《齐民要术》《天工开物》;15题生活垃圾发电流程;17题一款沐浴盐气泡球的探究……考查初中化学所涉及的五个学习主题。

二、呈现多样,重视实验。本试卷呈现信息的方式是多样的,有语言的描述、实验操作图片、实验装置图、微观

的模型、曲线坐标、表格数据、实验流程图。这些呈现形式源于课本又不同于课本。例如7题、14题、16题、17题,有课本中的实验装置图,也有将课本中的实验进行了改变。要求学生不能死记硬背;关注实验操作的过程;要有比较、分类、归纳等科学方法,要有基于真实情境,多角度分析、解决问题的能力。

备考建议:热爱生活,在生活中去培养观察、分析、思考的能力;在学习中要重视课本,关注知识生成的过程,动手参与实验的操作,达到学用结合,以学促用,学以致用目的。

### 【历史】

#### 接地气 情境搭台 筑牢素养

点评人:程丽伟,石家庄市第四中学初三历史备课组长、桥西区兼职教研员

2026年历史中考试题突出特点:

一、课标为基,探究历史规律。试卷紧扣2022版义务教育历史课程标准,如选择题第1题、第2题、第8题、第10题,材料题第14题,问题的设置有连续性和进阶性,并有利于学生树立正确的历史观、民族观和国家观。

二、情境为桥,筑牢学生素养。今年历史试题最大的特点是,创设多种情境,试题新颖活泼。情境的创设贴近学生生活,符合学生心理认知特点,加深学生的情感体验。如选择题第3题、第4题、第7题、第9题、第11题和第12题,这些试题很好地考查了新课标中的主干知识和今年的周年热点。通过试题,不仅指导学生如何学习历史,还传达给学生要多读书的信号。材料题第13题,注重不同时期地图的比较,通过观察地图,学生得出认识历史发展的基本规律和大趋势。材料题第15题,既有西方列强在历史上对非洲的殖民侵略,又有中国在历史上和当今对他们的帮助。通过对可信史料进行辨析,认识历史。这告诉学生,要运用唯物史观剖析历史,循序渐进构建辩证思维。

三、乡土为脉,铸魂红色文化。如选择题第5题、第6题创设情境,加大历史史实与河北乡土文化结合,潜移默化培养学生乡土情怀,树立民族自尊心、自信心、自豪感。

### 【道德与法治】

#### 命题新颖灵活 弱化机械记忆考查

点评人:巩彩红,石家庄市第二十一中学道德与法治学科教研组长,中学一级教师,连续三年担任初三教学

2026年中考道德与法治试卷坚持价值引领、情境化命题原则,兼顾基础识记与综合应用考查。三道主观题命题新颖灵活,弱化机械记忆考查,着重检验学生的材料归纳、概括提炼和语言逻辑表达能力。

如第13题结合国家运动员热点情境,依托七年级教材知识,围绕集体成长、身心健康养护、直面挫折增强生命韧性设置问题,设问细致,重点考查学生的教材精读与归纳概括能力。第14题聚焦未成年人网络保护主题,融合法治与民主知识点,引导学生认识全过程人民民主、践行青少年责任。

再如第15题立足国家宏观视角,紧扣国家兴衰、党的初心使命、文化与青年使命,同时结合《红星照耀中国》《狼牙山五壮士》《红岩》,设置三选一短评写作,跨学科融合语文课外阅读,厚植学生家国情怀、民族自豪感与文化自信。

备考建议:立足新教材、夯实基础,筑牢知识迁移与能力运用的根基。复习重心要从背诵知识点转向文本研读,日常训练着重锻炼材料阅读理解与文字概括能力,全面提升学生审题读题、概括归纳、规范表达综合能力。同时密切关注年度重大政策、民生实事与法治案例,做到理论联系实际。