

作业检查 专题研讨 特色教研

各校推进期末复习扎实有实招

本报讯(记者 安迪 通讯员 苗永亮)期末临近,石家庄市各学校纷纷举行复习教研等活动,力求提升复习课的针对性与复习实效。

高质量的教研是高效复习的前提。育英小学以“提质增效”为核心,全体教师聚焦学科复习重点、难点,共研创新策略。在期末复习特色教研活动中,教师们围绕分层复习进行深入研究,通过“一对一互助”模式,为不同学情的学生定制个性化复习方案,落实因材施教,助力学生取得优异成绩。建胜路小学以“精准教研”为抓手,组织各学科教师科学制订复习计划,强调“以学定教”的复习原则,要求教师结合日常作业、课堂反馈等学情数据,为不同层次学生定制个性化复习建议,避免“一刀切”的复习模式,为实现“减负提质”的期末复习目标提供了有力保障。

期末复习攻坚阶段,八一小学精心设计系列特色活动,将知识巩固融入趣味体验,让复习时光活力满满。在古诗词诵读展示趣味体验中,“小评委”们带着诗词清单走进各班,随机抽取同学到走廊参与展示。在“解锁思维,玩转趣味逻辑”主题活动中,教师化身“思维引导员”发放挑战题卡,15分钟的趣味闯关让

同学们意犹未尽。此外,学校还分时段开展学科基础大比拼,数学口算、英语单词、语文生字的趣味挑战依次进行,让同学们在轻松氛围中夯实知识根基,以饱满状态迎接期末检验。桥西外国语小学英语组聚焦公开课课堂薄弱环节,精准剖析问题,并借助 AI 科技工具,从教学设计、互动形式等维度提出针对性改进建议。围绕期末复习,英语组锚定单词基础核心,按单元顺序推进系统性复习。组织单词验收考试,并对未达标学生启动二次验收机制,确保复习扎实有效、不留死角,以务实举措助力学生夯实知识根基,全力备战期末考试。

为落实桥西区第三届小学数学复习课研讨会理念,推动区域教研成果落地,破解复习课“碎片化”难题,近日,长兴小学开展数学复习课集群式展示活动,活动中,赵瑞格、吴红梅、高欣桐三位教师紧扣区域教研要求,打破知识壁垒与单元界限,分别通过趣味串联、知识整合、直观实操等方式,将零散知识点系统化,在强化知识应用的同时,激活学生思维、培养探究能力,让复习课兼具实效性、趣味性,充分彰显了“以生为本”的教学理念与结构化复习的教学特色。

校园动态

精检细研 互学共进

本报讯(记者 安迪)为深化教育教学改革,近日,四中路小学开展了学科作业常规检查工作。其间,各年级组教师齐聚一堂,围绕作业设计的科学性、评价方式的多元化等核心问题进行了深入研讨。通过检查,各年级组既看到了许多值得肯定的亮点,也明确了后续改进与提升的具体方向。

未来,学校将继续秉持“精耕细作”的工作态度,以查促改,在细节管理上再深化,在实效提升上再发力,让每一次作业检查都成为教学质量提升的“助推器”,为学生的成长搭建更坚实的阶梯。

快乐大挑战 竹娃来闯关

本报讯(记者 安迪 通讯员 颜超颖)近日,东三教小学以“快乐大挑战 竹娃来闯关”为主题,开展了一二年级趣味乐考活动。趣味乐考深耕“竹韵精神,滋养有德学子”理念,依托“全国青少年校园足球特色学校”“全国体育课程一体化试点校”优势,摒弃纸笔测试,让学生在闯关中共筑“韧”性人生,在闯关间绽放乐趣,为冬日校园增添成长暖意。

寓教于乐防欺凌

本报讯(记者 安迪)日前,中山西路小学特邀桥西区人民检察院检察官,为一年级学生带来一堂生动的法治课。检察官结合儿童认知特点,通过情景模拟、趣味问答等方式,深入浅出地讲解了校园欺凌的表现、危害及自我保护方法。此次活动以专业力量引导,在孩子们心中播撒法治与安全的种子,为构建平安校园奠定了基础。

“大寒”童心暖迎春

本报讯(记者 安迪)1月19日,西里小学举行国旗下展示活动,三(2)班荷露中队带来“大寒不寒,童心暖迎春”主题展示。围绕“大寒”节气,同学们介绍大寒三候、南北习俗及农事智慧等民俗;参与“看谚语猜节气”“看图识习俗”趣味问答;表演手势舞《春天在哪里》,表达对春日的期待;并唱响《大寒之歌》,传递全体同学的温暖祝福。此次主题展示,让全校师生加深了对节气的理解,感受到了传统文化的生机与活力。

开展法治安全教育

本报讯(记者 孔琳)为增强学生的法治观念,筑牢寒假安全防线,近日,红旗大街小学开展了寒假前法治安全教育主题活动。

活动中,德育处联合班主任,通过故事分享、案例分析、互动问答等形式,向学生普及交通安全、消防安全、网络安全及防诈骗等知识,引导学生学法、懂法、守法。同时,学校还发放《寒假法治安全倡议书》,号召家长履行监护责任,家校携手为学生打造平安假期。活动提升了学生的安全防范意识,为孩子们度过一个平安、快乐的假期保驾护航。

测评激发学习兴趣

本报讯(记者 孔琳)1月21日,鹿泉区第三实验小学组织一、二年级开展了综合素养测评活动。测评贯彻学科核心素养理念,设计了妙语连珠、神机妙算、科探奥秘、声声入耳、妙笔生花等挑战环节,覆盖低年级各个学科内容,不仅巩固了学科知识,更锻炼了动手、表达和写作能力,真正实现了学生在乐中学、玩中探、在闯关中成长。部分家长代表积极参与,形成师生互评、家校共评的多元评价体系。活动激发了学生的学习兴趣,全面展现了学生的综合素养。

名师指点

高效复习 分步推进

□本报记者 安迪

期末考试即将到来,作为教师,该如何引领学生去复习?作为学生,怎样才能做到高效复习?日前,石家庄友谊大街小学、石家庄市第四十八中学两位资深名师,就上述问题给出了策略指导。

一静一动 双轨而行



刘欣,友谊大街小学教学主任,中小学高级教师,第九届全国小学语文教师素养大赛一等奖获得者。

每到复习阶段,课堂气氛总容易变得沉闷。教学实践告诉我们,高效的复习绝非“讲题——做题”的单调重复,它需要关照知识的系统建构与学生的心理调节两个维度。

复习首先是对知识的再加工与深联结。我常引导学生进行由点及面的思维拓展。例如,遇到“设计读书口号”,我会引导学生与第八单元“把书籍比作什么”的专题进行链接,展开头脑风暴。这种由一个知识点触发无数变式的过程,让学生在思维碰撞中感受到了知识迁移的魅力,在“温故”中自然“知新”。

计划明 补漏洞 稳心态



田甜,石家庄市第四十八中学初二年级德育副主任,石家庄市首席教师工作室成员,“教学能手”,曾获首届全国语文教学大赛和全国省会城市微课大赛一等奖。

期末备考如同一场需要智慧与耐力的奔赴,盲目刷题或焦虑等待都难见成效。期末高效复习“三步走”,愿能为同学们点亮备考之路。

明确的复习计划,是打败“复习焦虑”的第一步。同学们可以先根据考试时间倒推,将复习周期划分

在构建知识体系的同时,如何让学生从被动接受者变为主动参与者?我尝试了让学生自主设计练习题的创新形式。令人惊喜的是,全班同学在这次任务中展现出前所未有的投入。命题过程本身就是对知识的深度梳理和重构,学生需要换位思考,从考查角度理解知识要点。当同学间互相完成对方设计的题目时,还形成了积极的学习互动。

然而,仅有思维的活跃是不够的。当多科复习的压力叠加,学生更需要情绪释放的出口。实践中发现,适时引入体育游戏能有效改善这一状况。例如,大课间带孩子们来到“星空篮球场”,羽毛球、毽子、乒乓球等多样化运动自由选择,使每个学生都能找到适合自己的放松方式。当孩子们红扑扑的脸上重现光彩时,复习的效率就会大幅度提升。

以上两条路径,一静一动,一内化一外释,相辅相成。实践证明,当复习既能抵达知识的深处,又能激发心灵的活力时,学生便能以一种更积极、更持久的状态投入学习。他们收获的将不仅是牢固的知识,更是结构化思维的能力、主动学习的热情以及应对压力的韧性。这或许就是复习教学所能抵达的最美好的境界:让成长在“温故”中真实发生,让活力在课堂上持续涌动。

为基础巩固、强化提升、模拟冲刺三个阶段,再按学科特点分配每日时长,最后细化到每小时任务。还可以制作一张复习计划表贴在书本上,完成一项打一个勾,清晰的进度感能持续激发动力,避免考前临时抱佛脚。

查漏补缺是复习的核心目标,是复习的“重头戏”。精准定位薄弱点才能对症下药。同学们可以拿出近期的作业、测验试卷,用红笔标注错题,按“概念模糊、计算失误、审题不清”分类整理。针对概念类错题,回归课本精读定义、公式;计算类问题需集中进行同类题型训练,强化手感;审题失误则要养成“圈画关键词”的习惯,避免答非所问。

平稳的心态是发挥实力的保障,过度紧张或松懈都会影响复习效果。考前焦虑时,可闭眼深呼吸,平复情绪后再投入学习;可以每天留一点时间做喜欢的事,散步或与同学、家人聊天,让大脑适度放松。同时不必追求所有知识点都精通,重点攻克高频考点和自身薄弱项即可。