

我们学到了“安全第一”

晚报小记者走进河北医科大学安全教育体验馆



■生活中要处处讲安全。



■小记者们学习急救知识。

□文/图 本报记者 孔琳

“海姆立克急救法,该怎么对孕妇做?”提出这个问题的,是燕赵晚报小记者陆一铭,被提问的河北省红十字搜救队志愿者正在对小记者们演示海姆立克急救法,他给善于思考的陆一铭点了大大的赞,并详细地解答。在刚过去的周末,晚报小记者走进河北医科大学安全教育体验馆,体验地震震感、模拟火场逃生、进行安全带冲撞体验……在实践中学习了安全知识,树立了“安全第一”的观念。

参观从了解“国家安全”这一大主题开始,小记者们默默将“国家安全”的概念记在心间,并认真了解了祖国的大好河山与接壤国家等,宏大的开场一下子开阔了大家的眼界。

观看防诈骗短视频后,讲解员把静态参观模式,调成了动态体验模式。“遇到地震了我们该怎么办?”小记者们走进一个封闭平台,模拟地震波来了,他们在讲解员指挥下抱头蹲下,在剧烈晃动中,他们都蹲不稳,只能趴在地上,切实感受了一把地震的“威力”。

学习了地震时如何避险,小记者们又遇到问题:在地震中受伤、心脏骤停的人如何救护?急救方法学习来了。周六上午,晚报小记者恰好遇到了来做青少年安全教育宣讲的河北省红十字搜救队志愿者周志伟,他教小记者们判断病人的意识与呼吸、检查脉搏、拨打120急救电话、实施心肺复苏术、使用自动体外除颤器等具体操作步骤与方法。小记者们认真听讲,

不时动手模拟,记住了心肺复苏术中几个关键点:“连续按压30次”“人工呼吸2次”“交替进行”等。

周志伟还请小记者付梓为做“模特”演示海姆立克急救法:遇到异物卡喉,要通过快速压迫腹部,利用肺部残留空气形成气流冲击,从而排出阻塞气道的异物……在演示过程中,小记者陆一铭提出的问题,让他夸赞晚报小记者聪明博学、会思考,并解答:要避免孕妇腹部,改为胸部快速按压。

接下来是消防安全体验。小记者们看到了在火灾事故中被烧毁的家用电器、电动车、热水瓶等,这让他们真实认识到“水火无情”,要严加防范。讲解员通过播放视频、知识抢答、动手操作等方法,引导小记者学习消防安全知识、灭火器使用方法等。几位小记者在消防知识抢答处流连忘返,非常好学。最后,讲解员带小记者们捂住口鼻、弯腰低姿快速跑过“冒烟”的通道。火场逃生的防护姿态,学习到了。

下一个场景中,一辆“歪七扭八”的机动车吸引了大家的注意,一下把小记者们带人对“交通安全”的思考中。安全带碰撞体验让他们记住一件事:乘坐机动车一定要系牢安全带。参观实验室安全区域时,讲解员讲述的几个案例让小记者印象深刻,一名小记者说:“我爸爸就在实验室工作,我回去会提醒他注意安全。”

有意义又难忘的参观体验结束了,返程路上,大家还不时回味自己体验的场景。小记者杨若曦说:“老师,我觉得,通过参观我们学习到了‘安全第一’这句话,回家后我一定要告诉爸爸妈妈。”

◎ 校园动态

实践作业让数学“活”起来

本报讯(记者 孔琳)为深化数学文化育人环境,促进学生将课堂知识应用于生活,12月19日,简良小学组织学生开展了一场别开生面的“微游石家庄 行程我规划”数学实践作业活动。

活动依托学生学习的“位置与方向”核心知识,以地铁绿色出行为主要方式,围绕石家庄地铁线路,完成一次城市地标的打卡探访。活动让抽象的数学知识在真实情境中“活”了起来,有效提升了学生的空间观念、应用意识和综合实践能力,充分展现了知识学习与生活实践的深度融合,实现了“用数学的眼光观察世界”的育人目标。

跨学科创新点亮成长路

本报讯(记者 孔琳)近日,建胜路小学以“创新实践科学成长”为主题的系列科学探究活动圆满结束,一至六年级学生全员参与。

活动聚焦跨学科融合与项目式学习,创新实践形式丰富多样:一年级落叶变艺术,二年级微缩校园模型,三年级橡皮泥浮力船验证科学原理,四年级自制日晷融合古今智慧,五年级潜望镜探索光的反射,六年级胡萝卜高塔挑战结构极限。

活动通过“设计—制作—测试—优化—展示”闭环,将抽象知识转化为实操任务,不仅锤炼了学生的创新思维、动手能力与协作意识,更推动教师角色转型。

名家进校园 共读向未来

本报讯(记者 孔琳)近日,石家庄市作家协会副主席、石家庄学院副教授王子龙老师受邀走进振头小学,开展了《四座文峰观沧海——四大名著导读》活动。

王子龙老师围绕我国四大名著的文学艺术与历史现实的呼应展开讲解,引导学生感受阅读之趣。随后,四位阅读达人用生动故事为同学们打开名著大门,让经典变得有趣易懂。之后,新汇文·文化创意体验中心的老师为同学们讲解雕版拓印的历史渊源和技艺特点,并示范操作要领。同学们在动手实践中感受到传统文化的深厚底蕴。本次“名家进校园”活动不仅为同学们播下了热爱经典的种子,更以文化浸润助力书香校园建设,为学生成长注入持久而深厚的文化能量。

科学运动会 三校晒成绩

本报讯(记者 安迪)“磁悬浮蝴蝶”“神奇的小水轮”“潜望镜”……日前,在红星小学学区举行的“科学探究实践及科学运动会现场展示活动”中,红星小学、育英小学、西王小学三校学生打造出的一个个作品和项目惊艳亮相,验证了同学们较高的科学素养和动手能力。

在科学探究活动中,三校学生以模型拼装、现象观察、现场展示解说等方式,将课堂所学知识转化为可感知、可操作的实践体验。在实践过程中,同学们在合理分工、充分讨论、化解分歧中,有效提升了沟通表达与倾听理解能力。在反复调试作品、多次优化测试的过程中,更锤炼了耐心专注、坚韧不拔的探究品质。活动全面展现了同学们较高的科学素养和动手解决问题的能力。

法律伴成长 争做好少年

本报讯(记者 安迪)近日,石家庄市第二十三中学盛和校区邀请张灿双法官做客母校,为初二年级全体师生举办普法教育讲座,助力青少年在法治阳光下茁壮成长。

张灿双于2015年从母校毕业,现任行唐县人民法院法官。在此次讲座中,她围绕“认识法律与我国法律基础”主题,聚焦《未成年人保护法》《预防未成年人犯罪法》等与青少年息息相关的法律法规,针对青少年高发的违法犯罪行为,着重揭示冲动行为可能带来的法律后果,借此将法治种子播进学生心田,筑牢校园法治安全防线。

◎ 现场·聊聊

背不过

□黄春丹

上周六,燕赵晚报小记者选拔现场,一个一年级男生现场背诵起课文《秋天》,还挺流畅。不禁让我想起前一阵子,有朋友在微信群里发了段视频:一个小男孩眼里含泪、咧着小嘴巴、抽抽噎噎地背诵课文:秋天天气凉了,树叶黄了,一片片叶子……叶子从树上落下来……

视频下边有各种留言:

确实背出了悲秋的心情。

背了多少遍?挨了多少骂?才背得出这种无助的凄凉感!

谁懂啊!小时候背《秋天》背到哭,现在一看才50多字,当年觉得比天书还难……

好几百条留言,其中不乏“自古逢秋悲寂寥”的调侃,说明家长们对这类事情关注度很高,回望童年难背的课文,成年人感觉是小事一桩,淡然处之。但孩子面对时,却像座难以逾越的大山。这段视频仅就家庭教育而言,此时家长的引领,非常重要。

当孩子“背不过”时,根源可能是:记忆方法单一、机械背诵不理解文意、注意力耗尽或内心抵触等,问题通常不在态度,而在状态。此时的强迫和哭泣只会让大脑记忆空白,进而越发背

不过,还会制造“学习等于痛苦”的压力链接,构成心理伤害。长此以往,孩子容易厌学。

那么,孩子背不过课文,家长怎么办?与其坚持必须原地背到会为止,不妨换个思路:背不过先去玩!心理学中的“间隔效应”表明,分散学习比集中死记硬背更有效。玩一会儿,回来再背,效果可能更好。

因此,家长可以主动按下暂停键:“累了吧?咱们休息10分钟,出去跳绳(打球、散步、玩乐高)吧!”或者转换场景“我们别光念了,一起表演一下这篇课文?你做导演、当主角,我当配角。”这样将抽象文字转化为好玩的表演体验,更能让孩子对课文加深理解。还可以改变形式,调动孩子的视觉、听觉、动手能力等,打开多渠道记忆:“我们来根据课文画一幅画(或者朗诵课文录了音听听)?”

背不过先去玩,家长与孩子成为盟友,一起在玩中学,把课堂变大变广,让孩子体验从遇上困难挫折到如何多角度转换思路进而快速有效解决的过程。这在他成长途中,至关重要。

真正的教育,不是让孩子在压力中记住一篇课文,而是引导、锻炼他在面对任何困难时,都具有“我可以换个方法试试”的积极抗挫心态和“父母会支持我”的足够安全感。