

高校专业调整,透露人才培养新动向

□新华社“新华视点”记者

正值高考招生录取阶段,专业选择成为考生和家长最关注的问题之一。今年,24种新专业正式纳入2024年普通高等学校本科目录,进行高考招生。与此同时,近期多所高校公示撤销部分本科专业点,引起社会广泛关注。

今年这次专业增设、撤销、调整共涉及3389个专业布点,数量为历年最多。专业动态调整的依据是什么?透露出什么样的人才培养新趋势?

新增24种本科专业,新在哪儿?

智能海洋装备、材料智能技术、交叉工程……从名称上看,新增专业前沿色彩、跨学科色彩强烈,交叉融合特色明显。

教育部高等教育司负责人表示,教育部引导和支持高校开设国家战略和区域发展急需的新专业,今年24种新专业正式纳入本科专业目录,目录内专业达816种。

“我希望对先进软物质材料做深入研究,提升人们的生活品质。”考生卢硕华是华南理工大学今年在浙江省综合评价招生录取的综合成绩第一名,被该校软物质科学与工程专业录取。他希望能够持续完成硕士乃至博士阶段的深造,为日后的发展打下基础。

华南理工大学是首个申请设置软物质科学与工程、智能海洋装备专业的高校,这两个专业都侧重培养服务国家战略产业升级、粤港澳大湾区高科技产业发展急需的高层次人才。

北京农学院教务处副处长董利民介绍,学校今年新增的生物育种技术专业具有学科交叉融合的特征,涉及作物学、生物学、大数据等多个学科领域,计划招生30人。“新增该专业有助于促进不同学科之间的交叉融合和协同创新,推动相关学

科的发展。”

还有很多新增专业在课程设置上注重交叉融合,如广州体育学院开设的体育康养专业,以“体医融合”理念设置相关专业课程,注重强化体育与健康、预防干预、养生保健、健康养老等方面的交叉融合。

多位涉及新增专业的高校招生办负责人表示,这些专业聚焦国家战略,与当前经济社会发展需求密切相关,有较为广阔的发展空间。

“随着专业领域的快速发展,市场对于毕业生的能力要求也越来越高。因此,建议毕业生在校期间努力学习专业知识,积极参与实践活动,提升自己的综合素质和竞争力,为未来深造或就业做好充分准备。”董利民说。

高校专业设置变动,考虑哪些因素?

党的二十届三中全会决定提出,分类推进高校改革,建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式,超常布局急需学科专业,加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养,着力加强创新能力培养。

我国正加快推进学科专业的优化调整步伐,高校增设、调整、撤销专业点的原因是多方面的。

——服务国家战略需求。华南师范大学教育科学学院教授陈先哲表示,近年来高校增设和调整专业越来越充分考虑经济社会发展对人才的需求,特别是国家战略人才和急需紧缺人才的培养。

例如,智能海洋装备是为了满足智能化时代海洋资源和能源开发需求而设立的新工科专业。“从入学开始,我们为学生安排一对一指导老师,力求培养一批跨行业未来领军人才。”华南理工大学海洋科学与工程学院院长程亮说。

——精准对接市场供需。四川农业大

学招生就业处处长廖鹏介绍,今年本科新增招生专业3个,考生报考积极踊跃。“紧扣时代发展需求,近年来学校新开设智慧农业、土地科学与技术等专业,今年智慧农业专业在四川省计划招生13人,最低录取分数高出学校理科调档线24分,志愿满足率100%。”

21世纪教育研究院院长熊丙奇认为,高校办学要发挥引领社会发展的作用,培养社会需要的人才,应密切跟踪社会发展变化,及时优化调整专业。

——及时撤并冗余专业。教育部对高校停招5年及以上的专业进行撤销预警。这一政策导向,促使高校更加审慎地设置和调整专业,避免教育资源浪费。

据统计,近五年,四川农业大学停招专业19个,涉及农学、管理学等六大类学科门类。“学校建立‘招生—培养—就业’联动机制,对专业进行综合评价,把社会适应力一般、培养和就业质量不高的专业逐步停招直至撤销。”四川农业大学教务处处长曹三杰说。

专业动态调整,哪些配套管理需跟上?

“高校专业动态调整,反映了当前我国高等教育发展更加注重适应经济社会发展需求、提升教育质量和就业竞争力、增强高校办学自主权以及促进学科交叉融合与创新等趋势。”陈先哲认为,社会、高校以及个人的观念需及时调整适应,改变“一考定终身”等固有思维。

面对新增专业,有些考生、家长持审慎态度,会考虑新专业师资配备、课程建设、就业前景等情况。

华南理工大学招生办公室主任赵红茹表示,新增的两个专业培养方案都经过国内外相关领域的高校教师、行业专家、企业负责人的审核与论证,都符合学科方向、行业现状和近中期发展趋势。

北京语言大学今年新增应用中文专

业、汉学与中国学专业,2025年秋季学期将迎来第一批国际学生。北京语言大学有关负责人表示,学院聘请了管理学、法学、医学等学科专家为学生授课,培养“中文+”创新复合型人才;为汉学与中国学专业配备高水平研究专家团队,培养从事对外文化交流等工作的高级专业人才。

高校专业增加、撤并事关师生切身利益。有高校老师表示,如果没有课上,就没有绩效;有的专业撤销,老师很难转变研究和教学方向到新的专业。

专家认为,学校应根据学科专业发展需求,结合教师意愿提供多种出路,如分流到相近学科专业、鼓励支持教师出国访学进修等,以适应学校新专业、新岗位发展需求。

受访专家建议,涉及撤销专业需要科学论证和遵循严格程序,谨慎进行。一般来说,先将专业停招几年,等该专业在校生全部毕业,再进行撤销备案,尤其要确保在读和已毕业的学生的毕业证、学位证不会受到任何影响。学校在优化专业结构的同时,应充分保障已停招撤销专业在校顺利完成学业。

熊丙奇认为,高校需要从自身办学定位、办学条件出发新增或撤并专业,不能“一哄而上”新增“时髦”“热门”的新专业,也不能“一哄而下”撤并社会舆论认为的“冷门”专业。

“未来高校应该以专业调整为抓手,着眼国家战略和区域经济社会需求,瞄准市场和技术的新变化,充分评估学校自身的优势与专业特色,整合优势资源,做强做优特色专业。”陈先哲说。

针对专业动态调整带来的变化,专家建议,高校在进行招生工作时加强对新增专业的解读宣讲,及时释疑解惑,帮助学生和家长更好了解新增专业。

(记者 杨湛菲 郑天虹 吴晓颖 赵旭)

(新华社北京7月24日电)

年度最值得期待的彗星进入可观测期

新华社南京7月24日电(记者 王珏 邱冰清)今年最值得期待的彗星C/2023 A3(Tsuchinshan-ATLAS)目前进入可观测期,天文爱好者们在日落后可通过相机长时间曝光在狮子座附近“捕捉”它的身影。

根据目前的观测和预测,这颗彗星将在10月中旬接近地球,届时其最大亮度有望达到2等左右,如果爆发,其最大亮度甚至可能超过0等,成为“年度最亮彗星”。

中国科学院紫金山天文台科普主管王科超介绍,对北半球公众而言,当前C/2023 A3(Tsuchinshan-ATLAS)位于狮子座,距离地球有2.04个天文单位,亮度在9.5等左右。以北京地区为例,日落时,约有1小时,它会出现在西南方低空,感兴趣的公众可借助天文望远镜观测到它,或是借助相机长时间曝光来尝试拍摄。大约21时,它会落到地平线以下。

C/2023 A3(Tsuchinshan-ATLAS)于2023年被发现,是中国科学院紫金山天文台发现的第8颗彗星,中文名为紫金山-阿特拉斯彗星。“它是一颗逆行轨道彗星,其轨道平面和黄道面的夹角约49度。”紫金山天文台研究员赵海斌说,

当前,这颗彗星正朝着近日点方向运动,预计将于北京时间9月28日凌晨通过近日点,届时与太阳的距离是0.39个天文单位,在10月12日最接近地球,距离地球约0.47个天文单位。

王科超介绍,根据国际小行星中心的预测,C/2023 A3(Tsuchinshan-ATLAS)的亮度在9月上旬会突破6等。但彗星在太阳附近,与太阳同升同落,不易观测。随后它将逐渐与太阳拉开角距离,在过近日点前后,其亮度预计会在3.5等左右,可以观测。

之后,它与太阳的角距离又会快速缩小,大约在10月10日之后,彗星位于太阳东边,并且随着它与太阳的距离拉大、与地球的距离变近,在10月12日,彗星最接近地球时预计亮度为1.9等。此后的一段时间,对北半球公众而言,彗星将变得非常适合观测。如果没有更明亮的新彗星被发现,这颗彗星将成为今年最明亮的彗星。

除了观赏,彗星对天文工作者来说具有重要研究价值。“彗星‘体内’封存了太阳系形成初期的大量原始信息,对研究太阳系的起源等具有重要意义。彗星含有大量易挥发的水冰和气体冰,受太阳辐射等



■新华社发 曹一 作

影响,彗星表面挥发物升华并裹挟着大量尘埃喷发,形成巨大的彗发,并进一步形成彗尾。这种喷发特征被称为彗星的活动

性特征,结合轨道数据,天文学家可以研究太阳系早期的小天体形成环境和演化规律。”赵海斌说。