

培养良好习惯 让阅读成为自觉

教研和语文学科名师向不同年龄的学子给出了针对性建议



4月23日是“世界读书日”。连日来,石家庄市各中小学、幼儿园纷纷举行主题各异的读书活动,掀起了校园阅读热潮。小学生怎样有效阅读?初高中阶段学习节奏快、学业繁重,学生应该如何坚持阅读?为保证实效,阅读时又应注意什么?近日,记者就以上问题采访了教研和语文学科名师。



■南马路小学的两名小学生在分享书中的有趣内容。



■荷园路小学举行读书节展示。(校方供图)



■南马路小学学生利用课余时间读书角专心阅读。

□本报记者 安迪

“世界读书日”书香满校园

连日来,石市各中小学、幼儿园以“世界读书日”为契机,持续开展读书节(月)等活动,努力培养学生阅读兴趣,提升阅读能力,让阅读成为一种习惯和快乐,营造浓厚书香校园氛围。如中山路小学,借助升旗仪式向学生推荐优秀书籍,引导学生与经典为友,与博览同行,举办班主任读书论坛,交流书中的教育知识和理念。维明路小学西校在读书月系列活动中,带领学生绘制精美书签,把书签挂到校园葡萄架上,既锻炼了学生的绘画能力,丰富了他们的文学积累,又给读书月增添了一抹靓丽色彩。长安区第九幼儿园依托“书香陪伴润童心 趣味阅读伴成长”阅读活动,引导幼儿徜徉书海,让他们在敢说会说的语境中展现自我,用沉浸式的方式传递阅读的快乐,从而在不知不觉中爱上阅读。

此外,南马路小学也积极响应“全民阅读”号召,精心组织了读书阅读及图书漂流活动,参与漂流的图书不仅涵盖了文学名著、科普知识、历史传记等各类书籍,而且还有一些适合青少年阅读的绘本和漫画,以满足不同学生的阅读需求。在图书漂流过程中,学校还指导同学们根据自己的兴趣选择书籍进行阅读,并在阅读后填写漂流卡,记录自己的阅读心得和感受,增加了阅读实效,受到学生喜爱。复兴大街小学为巩固阅读效果,组织学生、家长进行了亲子绘本剧展演,不仅为孩子们提供了立体式阅读,还让更多的家庭体验到亲子阅读带来的快乐。

在读书主题教育活动启动仪式上,石家庄市第四中学的老师专门向同学们讲授了读书的意义和技巧,号召同学们“知行合一”,养成爱读书、多读书、读好书的好习惯,汲取书中的营养,在读书中体味人生、感悟生命。二十二中初中部在首届校园读书节活动中,开展了异形书签制作、图书思维导图展览活动,在亲子共读的倡议下,家长们积极配合,家校携手,共读经典图书,共赏好书美文。九十九中在4月16日—4月30日开展的“阅读改变人生——‘世界读书日’”主题活动中,利用校园文化长廊、教室黑板报等空间,通过学生读书摘抄卡制作与阅读手抄报绘制、展示以及黑板报的创作,开展阅读知识分享,让学生能够随时随地感受阅读的魅力,在全校营造了良好的阅读氛围。

小学生读书 需要从初读走向深度阅读

学校大力推进书香校园建设,指引学生以书为伴,此举的确值得称颂和推广。不过,由于小学生年龄小,初高中学生学业繁重,如何提升学生有效阅读而不是走马观花“看个热闹”,进而提升语文学科素养,则是一个实实在在的大问题。

张俊青,中山路小学教学主任、语文教师、市语文学科名师、市优秀教师,曾多次荣获省市语文学科教学比赛一等奖。她认为,小学生作为人生阅读学习的起始阶段,有效阅读是其成长过程中必备的一项技能。在构建学校阅读主阵地上,师生共读是培养学生阅读兴趣、阅读实效的有效途径,师生共读一本书,在阅读中引领示范、在交流中对话心灵;阅读更高级的打开方式是输出,定期开展读书节、班级读书会、学校读者等活动激发学生阅读的兴趣,体会有效阅读带给自己的成功与自信。

在家庭方面,张俊青说,家庭是儿童阅读的支持者,在家庭阅读中,父母和孩子一起读书,榜样的力量也会在不知不觉中引导孩子将有意识地亲子共读过渡到自主阅读中;教育需要智慧,引领孩子读书也需要智慧,借助“阅读储蓄卡”激发学生坚持阅读的信心;另外,茶余饭后父母和孩子还可以以“家庭读书会”的形式,探讨书中人物、交流阅读内容,增加阅读实效。

此外,张俊青建议做好书籍的“营养”搭配,有意识地扩展阅读范围,文学、科技、艺术等符合自身身心发展的书籍都可阅读。在阅读中,可以借助“阅读记录卡”“阅读计划书”等形式确保阅读时间的连续性和固定性,以培养自己的阅读习惯;此外,“不动笔墨不读书”,在碎片化的阅读时代,更需要沉下去咀嚼文字的味道。对于名家经典文段可以摘录、可以诵读,对于有启发的内容尝试批注,加深对书籍的理解和感悟,将阅读从初读走向深度阅读。

“学生有效阅读是一项系统工程,需要家校协作激活学生主动参与的意识,在一定方法指导下养成阅读习惯,以长期性的姿态对待每日的阅读才可保证阅读的有效性。”张俊青说。

中学生读书 学校的阅读指导尤为重要

石家庄市长安区教育局教研室主任韩志辉认为,相较于小学而言,中学阶段学习科目多,学习节奏快,学业繁重,甚至有些学校为全封闭住宿环境,也难怪很多中学生感叹

“没有时间读书”。那么,如何保障学生的阅读?学生又如何养成和坚持阅读的习惯?为保障阅读实效,应该怎么做?此种情况下,学校的阅读指导就显得尤为重要,阅读课程化是提升师生阅读素养的好路径,将阅读纳入课程体系,让书香弥漫校园,上好每周一节的阅读课,保障学生的阅读时间。

韩志辉披露,长安区教育局通过长安区教育教学云应用平台,不仅为各中小学提供优质的阅读课程资源,同时开展多形式、多层次的阅读活动,包括教师整本书阅读、导读、微课评比活动、学生寒暑假阅读活动、课程思政微课活动等,活动访问量累计430708人次。师生参与人数累计65430人次,提交作品数累计59015篇,阅读测评通关10414次。

至于阅读的方法,韩志辉认为,读书的方法有很多,如批注式阅读、快速式阅读、记读书笔记阅读等。在阅读课上,教师要注重对学生进行读书方法的具体指导。推荐的方法有以下几种:一是精读法,通过抓具体有表现力的字词,来赏析品评精彩之处;二是速读法,用快速阅读的方法来梳理情节,观其大略;三是圈点批注摘录法,对于能体现人物形象、主题思想、作品风格之处进行圈点勾画,写下自己的感悟,或者是将精彩语句摘录下来,涵咏品读;四是随笔随感的读写结合法等。

韩志辉介绍,长安区的中学阅读课堂精彩纷呈,教师引导方法得当,学生阅读渐入佳境。如石家庄市第八十一中学、第五十一中学等学校的阅读课听课研讨活动,课堂上教师们以速读、精读等方法引领,师生共同沉浸在浓厚的阅读氛围中,教师很注重启发并尊重学生个性的阅读体验,鼓励学生开拓思维、勤于动笔,大胆抒写自己的阅读感受。再如石家庄市北附学校注重假期阅读实践,学生在老师的指导下,成立读书小组,开展读书实践活动。他们走出校园,走向图书馆、文学馆、赵州桥,在更广阔的世界里感受阅读的美好;还有的同学跟着诗词去旅行,寒山寺、黄鹤楼、西子湖畔、敬亭山间,穿越历史,与诗人对话。开学后,再进行假期读书成果展示。读书报告、思维导图、创意视频……这些形式多样的读书成果,像一颗颗星星,闪耀着光芒,点缀着学生们阅读的天空。

还有石家庄市第十三中学、第二十二中学等学校注重阅读的实效,做好多元评价,激励学生拥有持久的养成动力。评价的关键点在于发展和成长,抓住成长过程中的闪光点,表彰学生的点滴进步,帮助学生养成良好的阅读习惯,让阅读走向自觉。