

跟着总书记感悟人文与经济共生共荣的发展之道

□新华社记者 朱基钗 张研

一座姑苏城，半部江南诗。

打开这座“最江南”的城，可以用截然不同的方式，就像苏绣中的至品双面绣。

“我慕名而来，昨天看了苏州工业园区，今天又来看了苏州的优秀传统文化。”6日上午，习近平总书记走进有2500多年历史的平江路，感受古城之韵。前一天下午，总书记甫抵苏州，乘车前往马上“三十而立”的苏州工业园区，考察创新发展。

在苏州采访，有一种突出的感觉：过去从未走远，未来无限可能。

平江路入口处的展厅，展板上，一幅刻制于南宋年间的《平江路》，清晰展示着八百年前平江府的平面轮廓和街巷布局。总书记走近前，细细端详。

展厅另一侧，是一幅视野开阔的俯瞰图——一头是古城最高点，始建于南朝梁时的北寺塔，另一头是苏州工业园区拔地而起的城市新地标。

古城，脉络肌理未变；新区，高楼大厦林立。古今同框，新老对望，这是人文底蕴与时代潮流兼备的独特风景。

走进苏州工业园区展示中心，一种科技感、未来感扑面而来。

明亮的展厅里，苏州在高端装备制造、新一代信息技术、纳米新材料、生物医药等领域的“明星产品”琳琅满目。

方寸天地、指尖乾坤，在高精尖技术领域，以有限造无限的功夫被发挥到了极致，与苏州人“一石代山、一勺代水，以小观大、含蕴天地”的园林造景艺术颇有一脉相承之意。

还有这些直观数据展示的产业之城、创新之城、开放之城的“硬实力”：苏州2022年GDP达2.4万亿元、全国第六，规上工业总产值4.36万亿元、全国第二，高新技术产业产值占比高达52.5%，科创板上市企业50家、全国第三，累计实际使用外资超1500亿美元、全国第三……

考察中，总书记深刻道出他的苏州印象：“苏州在传统与现代的结合上做得很好，这里不仅有历史文化的传承，而且有高科技创新和高质量发展，代表未来的发展方向。”

正因“结合”，打开了新的空间，创造了新的可能。

传统与现代、历史与未来、文化与科技、人文与经济，本就可以共生共荣。习近平总书记对这一问题进行着长期深入的思考。

翻开《之江新语》，《文化是灵魂》这篇文章中说：

“文化赋予经济发展以深厚的人文价值”；文化的力量“总是‘润物细无声’地融入经济力量、政治力量、社会力量之中，成为经济发展的‘助推器’、政治文明的‘导航灯’、社会和谐‘黏合剂’”。

另一篇《“文化经济”点亮浙江经济》，则深刻阐释了“文化经济”的概念：

“所谓文化经济是对文化经济化和经济文化化的统称，其实质是文化与经济的交融互动、融合发展。”

党的十八大以来，从指出“满足人民日益增长的美好生活需要，文化是重要因素”，到强调“推动高质量发展，文化是重要支点”，再到要求做好经济工作必须“敬畏历史、敬畏文化、敬畏生态”……经济发展和文化繁荣相融互促、相得益彰的发展之道，更加鲜明。

观乎人文，以化成天下。苏州，是读懂人文经济学的绝佳样本。

在平江路，当地负责同志自豪地向总书记细数苏州的文化遗产：

苏州园林、大运河苏州段、昆曲、古琴、宋锦、缂丝、香山帮传统建筑营造技艺、苏州端午习俗、碧螺春……精工细作，垒筑起“虽由人作，宛自天开”的鼎盛人文。

“‘百步之内，必有芳草’，这句话可以用在这里。”总书记形象地点赞。

在街边一家商铺内，总书记见到了苏绣代表性传承人卢建英。看着心静如水地飞针走线，听闻四代人传承的故事，总书记十分感慨：

“中华文化的传承力有多强，通过这个苏绣就可以看出来。像这样的功夫，充分体现出中国人的韧性、耐心和定力，这是中华民族精神的一部分。”

一番话阐明了自古以来中国人血液里不变的根、魂、流贯的意、蕴、脉，传承的精、气、神，“不仅要在物质形式上传承好，更要在心里传承好”。

历来手工业繁盛的苏州，厚文之“道”与精工之“技”融为一体，造就驰名中外的苏工、苏作。精密的高科技和细

致的传统工艺一样，需要的是“致广大而尽精微”的功夫。

“苏工、苏作就是当年的‘专精特新’。”采访中，一名当地干部的话给人启迪，也总会听到一些充满辩证关系的表达，比如“苏州人说是吴侬软语，干的事却很‘硬’”“听着声声慢的评弹，酿出时时争第一的城市气质”“有不达目的、誓不罢休的决心，更有达到目的、为了更高目标仍不罢休的韧劲”……

文脉千秋贯，江河万古流。文化的表现形式或有不同，内在灵魂始终如一。

经济发展以社会发展为目的，社会发展以人的发展为归宿，人的发展以精神文化为内核。

“城，所以盛民也。”这是总书记曾引用过的一句古语。

平江河边、大樟树下，碧螺春茶飘香，琵琶三弦，曲乐悠扬，吴侬软语，百转千回。总书记饶有兴致地同当地居民和游客一道欣赏评弹表演，一曲唱罢，总书记带头鼓起掌来。

“住在这里很有福气”，总书记笑着对大家说。

平江街道钮家巷社区党委书记张英纓就在人群中，听到这句话心头一热。15年来在古城里工作的往事，涌上心头：从古建筑老宅保护修缮，到协调处理街坊邻里的家长里短……辛苦指数，换来老百姓的幸福指数。

老百姓的口碑，往往是沧桑巨变中里程碑的缩影。人群中，喊出“幸福！”“开心！”的由衷之语。

仓廩实而知礼节，衣食足而知荣辱。人文经济，归根结底是要体现以人民为中心的发展，是推进物质文明和精神文明相协调的现代化的应由之路，也是人类文明新形态的鲜活实践。

见到总书记时，苏绣代表性传承人卢建英正在创作的作品是“太平鸟”图。她说，取的是“太平盛世”的美好寓意。如今，一幅中国式现代化的壮丽图景正徐徐展开。

一个五千年的文明走向现代化，必然是渊源有自、匠心独运，必然需要当代中国人汲古润今、守正开新。

车辆驶离苏州工业园区，遥见金鸡湖畔，“东方之门”高高矗立。“当高楼大厦在中国大地上遍地林立时，中华民族精神的大厦也应该巍然耸立”——总书记曾经说过的这句话，回响在耳畔。

透过“东方之门”，历史、现实、未来交相辉映，一派潮起东方万象新的恢弘气象。（新华社苏州7月9日电）

扩充资源供给 缩小校际差距

——河北省石家庄市推进教育优质均衡发展调查

央媒聚焦

□新华社记者 张涛 苏凯洋

记者在河北省石家庄市采访了解到，这个市不断扩充教育资源供给，在市内五区推进学区管理制改革试点工作，加强城乡结对帮扶，有效推进了教育优质均衡发展。

扩充资源供给

当前，石家庄市义务教育学龄人口进入高峰阶段，大部分二环内的义务教育学校处于满负荷状态。

石家庄市委、市政府坚持教育优先发展战略，持续加大财政投入力度。2022年全市教育经费总投入292.77亿元，较上年增长9.4%。该市在城市规划建设中，坚持二环内做“减法”，在城市更新项目中优先配齐配强教育设施；坚持二环外做“乘法”，同步将优质教育资源向外延伸。

据石家庄市教育局局长赵立芬介绍，石家庄的教育发展与城市布局同频共振，根据相关规定，跳出单纯按住宅项目规模规划建设教育设施的局限，由各区根据区域教育资源需求统筹配建教育设施，补齐资源缺口。

石家庄市新华区赵三街片区，如果按项目区域人口测算，应配建学校规模为幼儿园、小学、初中共计88个班，通过统筹教育资源需求，实际落实规模为141个班。

石家庄信息工程职业学院北校区闲置，原本计划做商业开发。按照石家庄市新的规划，这里正在建设石家庄一中实验学校，建成后为一所4500人规模的完全中学。

根据石家庄市高中学校规划建设方案，到2025年将在二环外新建9所优质高中学校，将有效增加供给。

“我们持续关注义务教育学龄人口的波动，不断提升教育资源承载能力。”赵立芬说，目前市内五区共有中小学校336所，今后五年将配建、新改扩建中小学校102所，预计增加义务教育学位10万个。

推进学区管理

为缩小校际差距，石家庄在市内五区推进学区管理制改革试点工作，由优质校带动薄弱校，做到统一教师调配、统一师资培训、统一课程规划等。目前学区达到75个，辐射中小学校279所，在校生34.78万人，占比达76.8%。

维明路小学学区由维明路小学牵头，带动维明路小学西校、西里小学等4所学校。维明路小学党总支书记杨朝童说，她们实施名师领航计划、骨干育新计划、新手加速计划，组建“名师工作室”，在互动、互培、互学中抱团发展。

维明路小学西校青年教师郑晓童说，她们学校是在大谈村小学基础上发展起来的，以前教研氛围不浓，生源流失严重，现在对标名校，学校教学质量大为改观。

在京津冀协同发展战略的大背景下，石家庄市教育局引导各中小学与京津学校开展交流合作。北师大石家庄附属学校是一所九年一贯制学校，利用北师大优质教育资源，定期组织教师参加培训、基本功大赛等，办学质量稳步提升。

今年5月28日，京津冀基础教育协同发展联盟成立大会在石家庄外国语学校集团举行。石家庄外国语学校党总支副书记、校长李红霞说，当教育改革进入深水区后，她们开始思考借助国家战略开展校际深度合作与交

流，推进京津冀基础教育优质均衡发展。

目前，石家庄市与京津开展教育重点合作项目超过30个。此外，当地还组织校长、骨干教师赴京津跟岗学习培训，培训超过上万人次。

城乡结对帮扶

为了缩小城乡教育差距，石家庄市内有60所骨干初中、80所骨干小学与山区学校结对子，让山区的孩子共同接受良好教育。

石家庄外国语学校集团提出“大家好才是真好”的办学理念，与6个山区县的12所中小学开展校际结对帮扶。如今这些山区学校的师资力量和管理水平快速提升，已成为当地的骨干学校。

“我们学校建校时只有200多名学生，如今已增加到4500多人。因为教学质量不断提升，成了县里抢手的学校。”行唐县实验中学负责人说，他们受到了石外集团在资金、教学管理等多方面的帮助。

石外集团制订了“种子教师”培养计划，筛选山区学校骨干教师与确定的导师结对子。“我和带的徒弟同备一堂课，过程中随时交流教案。具体到如何在课堂上和学生沟通、课程结束怎样收尾等，都是手把手示范。”石家庄外国语学校教师范宇勇说。

距离县城23公里的正定县第四中学曾是一所薄弱初中学校，该校与正定县第六中学结对子后，办学水平明显提升。正定县第四中学校长陈岩说，六中每学期委派优秀教师、骨干教师共同开展教学研讨活动，包括随班听课、观摩学习、评课等，四中如今已经是正定县教学质量先进单位。