

# 保定中学教育集团联合北京导师 创建 19 个“名师工作坊”

## 为贯通培养拔尖创新人才体系引入优质资源

本报讯(记者 石英杰)“课堂教学怎样从有效性到高效性再到卓越性?”9月22日上午,中国教育智库网特聘专家、北京一零一中学副校长陈德收,通过线上为保定中学教育集团 19 名青年教师上了精彩的第一课。2021 年 5 月,OMO 智慧教学工作室第一期项目在保定师范附属学校(以下简称保师附校)正式启动,30 余个“名师工作坊”覆盖 9 大学科。在这个基础上,此次 OMO 智慧教学工作室第二期项目将创建 19 个“名师工作坊”。“我们要把‘名师工作坊’打造成青年教师迅速成长的孵化器,为集团探索基础教育拔尖创新人才贯通培养范式服务。”保定中学教育集团联合党委负责人王淑英说。

### 19 个“名师工作坊”贯通初中高中学段

9月22日上午,由教育部学校规划建设发展中心指导,中国教育智库网和保定市教育局主办的“OMO 智慧教学工作室”第二期项目启动,保定中学教育集团的保定市一中、保师附校涉及高中、初中两个学段的 19 名青年教师受聘为“名师工作坊”主持人,大家通过网络认真聆听了北京导师深入浅出的精彩课程。

这个项目从教师管理能力、教学能力、教育能力、创新能力、科研能力等方面全面培养教师专业能力提升,帮助学校培养新一代管理者及骨干教师,全面提升区域或学校教师团队的综合教学水平。

“我是第一期‘名师工作坊’孵化器的直接受益人,北京一零一中学导师张新村老师的教育理念和办法帮我推开了一扇大门。”此次受聘的主持人之一刘梦迪,是保师附校初中部 9 年級的语文老师,她告诉记者,阅读名著是语文教学中一项重要内容。面对厚厚的一本《西游记》,学生有限的时间内到底读到了什么程度,自己无从有效管控。怎样把厚名著读薄?张新村老师在教学中为充分调动学生的主动性,开展了为唐僧师徒四人立小传、画漫画等探究式活动,激发学生为了分析人物形象深入阅读名著,打开了她的思路。刘梦迪在《水浒传》的教学中,改变了以往只是单纯让学生写读书笔记的方法,让孩子们制作水浒一百零八将的人物卡通卡片。孩子们需要带着问题去掌握情节发展、人物特征,收到了良好的效果。

此次受聘的主持人、保定市一中的沈丽然、靳秀娟等教师表示,他们将通过读书沙龙、主题教研、课堂实践、跟岗学习等多种主题活动,不断更新教育教学观念,提升教育教学素养能力,实现从“教书匠”向发展型、反思型和创新型教师的转变,成为新时代教育创新发展的“大先生”。

据了解,作为第二期的项目,在已有基础上,下学期保定中学教育集团将再创建 19 个“名师工作坊”。

### 两所百年名校资源共享深度融合

“保定一中和保师附校两所百年名校将围绕教育理念创新发展,实现技术与教育的深度融合,达成与北京一零一中学点对点对接合作,全面高效地开展名师工作室的工作。”在项目启动仪式上,保定中学教育集团理事长、保定一中党委书记李保雪说。

此次 OMO 智慧教学工作室第二期项目创建的 19 个“名师工作坊”,范围从初中学段扩大到了高中学段的保定一中,保定一中占有 10 个,涉及语文、数学、英语、化学、物理、信息技术等学科。

“除了 OMO 智慧教学工作室,聚集了一大批国家高水平专家和一线名师的北京明远教育书院也与集团签约,我们将把更多的优质教育资源引入贯通人才培养机制。”保定中学教育集团常务理事长、保师附校党委书记孙宁介绍,去年 5 月,“OMO 智慧教学工作室”项目在保定市落地,保师附校是“智慧教学工作室”在保定区域的首个试点学校。

北京一零一中学是北京市海淀区最大的教育集团。项目开展一年多来,在北京一零一中学多位导师的指导下,通过跟岗学习、入校指导、线上研修等形式,保师附校刘玉玲、田云峰、王慧广、宋洪刚等教师作为主持人成立了 30 余个“名师工作坊”,覆盖 9 大学科,并在教学实践



■保定中学教育集团揭牌。



■启动仪式现场。



■“名师工作坊”授牌。



■研讨优秀人才的贯通培养。



■保师附校教师到北京一零一中学跟岗学习。

中逐步形成了鲜明的教育主张、研修模式与研修成果。

据了解,为深化教育改革,合理整合、优化配置教育资源,创新管理机制和办学模式,7月15日,保定一中、保师附校、保定中学组建的保定中学教育集团正式揭牌。保定市委教育工委书记、市教育局党组书记、局长胡占房表示,组建保定中学教育集团,两所百年名校要做到理念共享、资源共享、品牌共享,推动集团办学理念构建与成员校特色发展的角色融合,推动核心校强基固能与对成员校输出帮扶的职能融合,推动集团内学段间与新旧学校间的校际深度融合,努力打造保定品质教育的航母。

### 探索贯通培养拔尖创新人才的新模式

9月16日,保定中学教育集团举行优秀创新人才培养论坛,大家各抒己见,热烈讨论如何实现优秀创新人才的贯通培养。

“全市教育改革是一盘大棋,保定中学教育集团肩负着为保定教育改革探索基础教育人才培养模式的重任,要勇当敢于过河的马前卒。”刚刚获得“保定市卓越校长”称号的保定中学教育集团联合党委负责人王淑英表示,保定中学教育集团要整合资源,各校管理体制机制、资源共享、卓越老师培养、师资调配、质量评价、优秀贯通人才要实现一

体化,实现大学、中学、小学的人才培养的联动,转变育人的方式,实现小初高和大学拔尖创新人才的培养衔接。

她介绍,保定中学教育集团从今年开始实施“优才领跑项目”,该项目以“培养具有家国情怀、世界眼光的未来领跑者”为育人目标,实施全成长环节精准跟踪培养策略、全育人周期创新人格培育策略和全核心要素创新思维培养策略三大策略。一是利用明远学院“3+3”贯通项目、创新“1+3”贯通项目等进行优才的发现与培养,招纳具有培养潜质的优秀小学毕业生进入明远“3+3”项目;二是各学段设置一系列的优才课程,建立“未来领跑课程体系”,实施初中阶段“1+3”贯通培养实验项目;三是清创学院向义务教育延伸、明远初高中双向延伸、国际理解向高中延伸,实施高中拔尖学生“清北突破”项目,进而实现小初高中和大学的拔尖人才培养计划的衔接。实施“双卓一才”计划,培养基础教育领军人物,教师需要激发学生思维能力、提升认知境界、释放自主发展、适度适合的教育,要用爱与尊重的方式,五育并举,促进学生深度学习,深到思维里、深到情感里。在办学体制、学制、课程、环境和评价等方面开展一系列改革,努力探索一条有利于学生创新精神、创新人格和实践能力得到有效提升的新路,为中小学教育教学改革创新提供经验和范式。