

关注义务教育劳动课系列报道之三

做家务千万别嫌弃孩子帮倒忙

循序渐进地培养劳动能力 别舍不得“用孩子”

既然作为一门独立的课程，必然会涉及考核评价的问题，这也是广大学生和家長最为关心的问题。是采用考试的形式打出分数？还是用考核的形式分出等级？而且作为父母又该如何配合学校让孩子上好劳动课呢？对此，记者采访了家长、专家，统一的意见为：孩子劳动的能力培养是循序渐进的，千万不能怕他们帮倒忙。



裕华路小学五年级三班的王若希同学正在洗碗。



跃进路小学六年级二班的孙语泽同学正在墩地。

□文/本报记者 赵晓华 图/本报记者 李青

劳动素养评价 是高级学校录取重要参考

劳动作为一门必修课程，不主张“考试”，但一定会有“考核”“评价”。中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确提出，健全劳动素养评价制度。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制定评价标准，建立激励机制，组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，全面客观记录课内外劳动过程和结果，加强实际劳动技能的考核，并建立公示、审核制度，确保记录真实可靠。同时提出，把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为评优评先的重要参考和毕业依据，作为高级学校录取的重要参考或依据。目前，教育部还启动了劳动教育质量监测等工作。

《义务教育劳动课程标准(2022年版)》中提到，从今年9月的新学期开始，每名中小学生都要学煮饭炖汤、修理家电、种菜养禽。那么这些课程由谁来教呢？对此，《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》也提到了，要多举措加强人才队伍建设。采取多种措施，建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍。根据学校劳动教育需要，为学校配备必要的专任教师。高等学校要加强劳动教育师资培养，有条件的师范院校开设劳动教育相关专业。设立劳模工作室、技能大师工作室、荣誉教师岗位等，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。建立健全劳动教育教师工作考核体系，分类完善评价标准。

“真的希望课程‘考核’能落到实处，因为煮饭做菜、维护家用器具、清洁等都是日常生活劳动的基本内容，这些劳动课程设置与学生生活和社会实际紧密结合。既然是课程，对孩子有一定的考核很是必要的，只有这样才能引起学生和家长的重视。”市民张檬说到。

日常生活劳动 可以培养学生责任感

“在学校教育环节，劳动真的是一个不可或缺的环节，在孩子的成长过程中德智体美劳都有着同等重要的地位。”石家庄市盛世长安小学校长张情说，《义务教育劳动课程标准(2022年版)》发布后，劳动课如何上成为了新课题。她认为真正落实劳动教育、发挥引领作用，需要学校高度重视劳动课程的设置。学校要以价值为引领、以实践为主线，组织丰富多彩的课程活动，创设积极的劳动文化氛围。

“劳动新课标中的课程要求，都是和学生们生活息息相关的。通过日常生活劳动，可以培养学生的家庭和社会责任感，进而培养其正确的劳动观念、良好的劳动习惯和品质。在劳动中孩子们同样可以学到知识，甚至可以将课本上的知识理解的更加深刻。”张情说。

那么面对9月份即将开始的劳动课，家长该做些什么呢？对此，张情说，家长应该基于家庭真实的劳动需要，鼓励孩子自觉参与、自己动手，同时引导孩子规范地完成劳动任务，与孩子交流劳动的经验心得，促使孩子真正形成劳动习惯。

“我们学校就一直开设着劳动课，其实加强孩子劳动实践与日常生活的联系，培养学生的生活自理能力、劳动习惯、生存技能，不仅可以增强学生的各类责任感，还可以让他们学习的自驱力增强，有助于他们真正全面发展。”张情说，有远见的父母都应该重视劳动教育，学校也都应该对劳动教育极其重视。

做家务劳动 千万别怕孩子帮倒忙

想要让孩子在劳动课程的考核中“不失分”，那么家庭劳动教育就很重要了。在这方面，市民胡女士很有发言权。“我曾经看过一句话：必须让孩子知道生活里有一个困难的字眼，这个字眼是跟劳动、流汗、手上磨出老茧分不开的，这样他们长大后，才会大大缩短社会适应期，提高耐挫折能力。”在胡女士看来，劳动是孩子成长的必修课。

胡女士的儿子已经上高中了，她就很重视孩子劳动能力的培养。“孩子三四岁开始，我就有意识让孩子帮忙剥蒜、收拾自己的玩具等。再大一点我就让孩子帮助收拾餐桌、收拾自己的书桌、收拾房间等。等孩子五年级的时候我便开始让他学着做简单的饭菜。”胡女士说，现在儿子已经上高二了，每到假期只要时间允许，孩子就会给父母做一顿较为丰盛的饭菜。而且胡女士的儿子学习成绩一直很优异，生活上的一切也都打理得井井有条。

在胡女士看来，孩子的成长是多方面的，不能一味追求文化课的成绩而忽略了生活能力的培养。在劳动教育方面，家长一定要舍得“用孩子”，不要怕孩子吃苦，最直接的就是让孩子参与家务劳动。让孩子在适合的年龄做相应的家务：很多家长不让孩子做家务的原因除了学习以外，还会担心孩子年龄小做不好。但事实上，孩子的能力锻炼是需要循序渐进的，千万不能怕孩子“帮倒忙”，不管孩子多大都应该适当安排他们做点什。

“其实可以把家务劳动变成亲子活动，家长可以跟孩子一起去完成家务，孩子通过观察和练习就能学会实际的技能。”胡女士建议，家长可以制订一份家务劳动的分工表，明确每个人应该在什么时候完成什么家务，并严格执行。这样可以增强孩子的责任感，长此以往，孩子就会养成主动劳动的习惯。相信当劳动变成了一门课程，自然会引起更多父母的重视。

培养学生正确的劳动价值观

“我觉得应该从劳动教育的时代使命和教育属性的高度，理解《义务教育劳动课程标准(2022年版)》，重视劳动课程，把劳动课程纳入学校更高水平培养体系建设，不仅是培养学生的劳动技能，更重要的是培养劳动的价值观，与德育、智育、体育、美育相联系，形成学生的良好品德和个性，心理健康，为学生的全面发展奠定基础。”石家庄市思政课研究指导中心成员、石家庄职业技术学院教授秦丽君说。

秦丽君说，要做好劳动教育规划，因地制宜，因材施教，树立以学生为中心的理念，提出校本劳动清单，从单一活动向系统课程转变，做好劳动实践项目的整体设计，包括评价制度、督导检查制度，切实规划好劳动课程，“做真”劳动课程，确保劳动教育质效。

“想要上好劳动课，就要选择和培养一支优秀的劳动教育师资队伍，学校要有专职劳动教育教师，既有较强的动手能力，又要注重劳动教育科学研究，并探索和编写具有实用性、特色性的课程教材，为实施劳动教育提供基本的保障。”秦丽君建议。

在秦丽君看来，要注重学校、家庭和社会齐抓共管的合力作用，构建大劳动教育体系。要深度挖掘校内劳动教育资源，以学校劳动教育为主，结合家庭劳动教育资源，同时大力增强社会劳动教育资源的开发。“是否能够在政府教育主管部门和社会整体的支持下，建立社会劳动教育实践基地，社会、社区、政府相关的部门来推进，使学校附近的社区、公园、街道等集体共同参与，向学校和家庭公布一个社会面的劳动教育资源清单，以及什么时间开放，能容纳什么年龄段的学生等，建立劳动育人共享资源机制。”秦丽君说。