

关注义务教育劳动课系列报道之二

劳动可以让孩子们感受到别样快乐

家长:上好劳动课需要学校、家长、学生的共同努力



《义务教育劳动课
程标准(2022年

版)》公布后,引起大家的广泛关注,不少网友对此表示支持,但也有人表达出一些疑虑。劳动课学什么?怎么上?劳动课是否会成为“拍照打卡”的家庭作业?是否会成为家长的新负担?如何正确认识劳动课?记者对此进行了调查。

□文/本报记者 赵晓华

...图/本报记者 李青



■在盛世长安小学的小菜园里,同学们在老师的指导下开展劳动实践活动。

一些中小學生没有劳动意识

“近年来,个别中小學生出现了不珍惜劳动成果、不尊重劳动和普通劳动者、不想劳动、不会劳动、忽视劳动等现象。”市民刘女士说,自己感觉现在的孩子学习文化知识的能力越来越强,可是对于劳动意识的认知度却降低了。

“我家孩子在家里做不做家务,完全看他的心情。”刘女士说,儿子在家里心情好的时候就会主动帮助她做家务,扫扫地或者扔垃圾之类的,可要是心情不好,想让他拿双筷子都要讲条件。在刘女士看来,儿子根本没有真正的劳动意识。

对于儿子没有劳动意识这个问题,刘女士认为现在的中小學生从小被宠大,衣来伸手饭来张口,根本体会不到劳动的乐趣和艰辛。“家长在孩子小的时候就给了他们很多可以不劳动的‘特权’,全家人一起营造出了一种娇生惯养的氛围。吃过饭之后就让孩子去看电视或者写作业,不愿意让他们帮忙扫地、擦桌子、刷碗。而且,很多家长只看重孩子的学习,这也导致孩子形成了不热爱劳动的习惯。”

“一粥一饭,当思来之不易;半丝半缕,恒念物力维艰”这是很多中小學生随口就来的话,可是他们真的能理解其中的含义吗?市民赵女士直言,虽然女儿已经上高中,同样在家中很少帮忙做家务,吃的和用的都不知道珍惜,也不体谅父母工作的辛苦。“劳动教育的确不应该忽视,女儿现在这个样子,跟我的教育方式有很大的关系。女儿从小到大自己的关注点都只在学习上,总是认为孩子学习成绩好就可以了,家务劳动之类的大一点自然就会了。”赵女士说,如今自己体会到了女儿缺乏劳动意识而出现的弊端,而且她还发现不愿意劳动的孩子,在学习上的主动性也不高。

《义务教育劳动课程标准(2022年版)》发布之后,市民们发现里面提出,劳动课程平均每周不少于1课时,劳动与综合实践活动等统筹实施。“我特别赞同新课标提出的,义务教育劳动课程以丰富开放的劳动项目为载体,重点是有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确的劳动价值观、良好的劳动习惯和品质。”赵女士认为,发自内心的热爱劳动的孩子,他们遇事一定都会有愿意坚持的韧性。

需要学校、家长、学生共同努力

对于《义务教育劳动课程标准(2022年版)》这一新

方案,很多市民都表示很亲切,直呼“多年前的劳动课,如今又回来啦”。“我发现,以前的劳动课比较传统,这次的新课标比较人性化、与时俱进,也比较全面,目的是一样的,只是方式不太一样。”作为一名小学生的妈妈,市民陈女士说出了自己的看法。

“之前没有独立的劳动课,只有老师叫学生回家帮妈妈做家务。现在有独立的劳动课,小孩就会更有意识,也懂得更多技能。”当然陈女士对于即将开设的劳动课也有自己想法,开设劳动课要重在落实,不可流于形式,拍照了事。当然也要考虑学生的实际年龄,避免拔苗助长,同时保障学生的安全。

陈女士建议,除了炒菜、做饭等烹饪外,《义务教育劳动课程标准(2022年版)》还应从农业劳动,家用器具使用和维护、传统工艺制作、工业生产劳动、现代服务业劳动、公益劳动和志愿服务等方面,对每个学段作出不同的规划。“这些都是根据年龄阶段去实施,希望学校在实施的过程中注意孩子的安全,提高他们的保护意识。”陈女士说,自己也希望孩子能在学校完成大部分的劳动课程学习,因为她注意到有些课程内容想要完成的话,还是需要一定的条件,这种条件在家未必可以实现。

“作为家长,我们一定会配合学校和老师对于劳动课程的要求,因为要培养学生的劳动技能,以及正确的劳动价值观和良好的劳动品质,除了学校上课,还要家庭引导,两者是相辅相成的。”陈女士说道。

“给小孩一个环境让他们觉得做饭、农业劳动等很快乐,他们就会慢慢去学。这时,家长可以在一旁引导讲解,说方法是怎么样的,要怎么注意安全,时间一长就会让孩子真正喜欢上劳动。”和陈女士的想法相同,市民张先生说,劳动课程的学习应该以学校为主导,家庭为基础。劳动课程的实施需要学校、家庭和社会协同推进。“我家孩子正在上初中,有时学校也会留和劳动相关的作业,每当这个时候孩子就会摆好姿势让我拍照,然后就将‘作业’放到一旁不管了。孩子说,对于劳动课程班上很多同学都是应付的态度,没必要认真。”每当这个时候,张先生就会耐心引导孩子真正完成这项劳动作业。

在张先生看来,学校在劳动课程实施中发挥的是主导作用,家庭发挥的是基础作用。在完成劳动课程的过程中,家长不应对孩子的劳动实践进行包办代替,更不能停留在“拍照打卡”阶段,这样就违背了劳动教育的初衷。家长应化“负担”为“乐趣”,在与学校协同引导孩子劳动实践中见证孩子的成长。

“上好劳动课,需要学校、家长、学生的共同努力。”多位家长都说出了自己的心声。

劳动可以让孩子们感受到别样快乐

中小学有文化课,也应该有劳动课,孩子们既要动脑也要动手。劳动技能教育训练强调的是动手能力、手眼协调能力以及对制作工程的判断和掌控能力。感觉与思维是相互协调的,大脑活动和物质创造活动之间也存在相互影响的关系。其实理论与实践的结合,会相互促进。或许学生学完几何与力学后,将其运用到劳动课的实践中,成绩会更优异。

石家庄市盛世长安小学的孩子,在学校开展的一系列劳动教育实践活动中获得了快乐。“为了培养学生吃苦耐劳的精神品质,提高劳动实践技能,在全面落实‘双减’政策的同时,我们很注重培养孩子的劳动意识。”石家庄市盛世长安小学校长张情说。

张情说,学校的劳动课程是按照劳动项目来设计的。“主要分为个人生活技能、种植项目和志愿服务项目三类。”张情说,谷雨前后,他们开展了“种植绿色 收获成长”劳动教育实践活动。同学们在班主任老师的带领和指导下进行了翻土、整地等种植准备工作。同学们还根据不同种植需求对土地进行了不同的处理,用于移苗的土地会按照一定的比例挖好小坑。用于播种的土地则形成高低间隔的播种区。

而在个人生活技能方面,盛世长安小学会按照年级为学生设计劳动内容。“低年级我们会让孩子在家进行洗碗、整理书包、包书皮、整理房间等劳动技能,而中高年级我们会让孩子们练习烹饪、铺床单、套被罩等劳动技能。”张情说,参与家务劳动后,学生们能更深刻地体会到生活中的劳累与辛苦,从中懂得“生活处处是学问,劳动最能长本领”。

此外,为了培养学生们的良好劳动习惯和生活技能,盛世长安小学还让学生们进行志愿者服务。在学校教育处的安排与后勤处的协助下,每天午餐后各班派出在校就餐学生参与到食堂清洁工作中来。在这项活动中,孩子们的眼睛会仔细打量着食堂里的每一处死角,一双双小手把桌面擦得锃亮,把地面扫得干干净净。还有一部分同学主动承担起帮食堂阿姨推餐车的任务,日复一日,从未松懈。

“一系列的劳动教育实践,提高了孩子们积极参与劳动的意识,让孩子们在成长过程中享受到劳动的喜悦。”张情说,《义务教育劳动课程标准(2022年版)》发布后,他们会继续将劳动教育融入到学生的成长与习惯养成中,真正落实劳动教育,助力学生的健康成长与全面发展。