

关注义务教育劳动课系列报道之一

中小學生要學烹飪 還要學種植養殖

■教育部日前印發《義務教育課程方案》 勞動成為一門獨立課程

■網友直呼多年前的勞動課又回來了 也有部分家長表示了擔憂

教育部日前印發《義務教育課程方案》，將勞動課從原來的綜合實踐活動課程中完全獨立出來，並發布《義務教育勞動課程標準（2022 年版）》。也就是說，從今年 9 月的新學期開始，每名中小學生都要學煮飯炖湯、修理家電、種菜養禽了。勞動課程標準公布後，引起社會各界的廣泛關注。勞動課學什麼？怎麼上？誰來教？怎麼教？如何評價或考試？考評結果怎麼使用？即日起，本報推出關注義務教育勞動課系列報道，敬請關注。

□本報記者 趙曉華

中小學勞動課程是這樣設計的

從今年秋季開學起，勞動課將正式成為中小學的一門獨立課程。勞動課程內容分為日常生活勞動、生產勞動、服務性勞動 3 大類別，共設置 10 個任務群，每個任務群由若干項目組成，且每個學段都有不同的規劃。通過觀察可以發現，新版勞動課不再是籠統的描述、大而化之的方向，而是有了結合學生身心發展階段性特點、極具可操作性的具體勞動技能。

根據不同學段，各任務群的內容要求也不一樣。具體到烹飪與營養任務群，《義務教育勞動課程標準（2022 年版）》建議 1~2 年級學生可以在教室開展削水果皮、泡茶等學習活動，了解水果、飲品的營養價值，學習後能參與簡單的家庭烹飪勞動。3~4 年級學生學會做涼拌菜、拼盤，學會蒸、煮的方法，如加熱饅頭、包子，煮雞蛋、水餃等。

《義務教育勞動課程標準（2022 年版）》提出，在 5~6 年級，烹飪與營養方面，學生要會用簡單的炒、煎、炖等烹飪方法，製作 2~3 道家常菜，如西紅柿炒雞蛋、煎雞蛋、炖骨頭湯等，參與從擇菜、洗菜到燒菜、裝盤的完整過程。根據家人需求，設計一頓午餐或晚餐的營養食譜。7~9 年級學生則能設計一日三餐的食譜，獨立製作午餐或晚餐中的 3~4 道菜等。

值得關注的是，在農業生產勞動方面，《義務教育勞動課程標準（2022 年版）》中出現體驗種植蔬菜、飼養家禽等，或根據區域相關規定，合法合規飼養 1~2 種常見家畜等內容。還出現體驗當地常見的種植、養殖等生產勞動，開展組合盆栽、農副產品保鮮與加工、水產養殖等勞動實踐內容。

此外，除了烹飪和農業勞動，《義務教育勞動課程標準（2022 年版）》還從家用器具使用和维护、傳統工藝製作、工業生產勞動、現代服務業勞動、公益勞動和志願服務等方面，對每個學段作出了不同的規劃。

有了“烟火气”的劳动教育值得期待

新的劳动课程标准公布后，不少网友直呼：多年前的劳动课，如今又回来了。

“我们上学时，做扫帚、学剪纸、扫操场、捡煤渣……这些过去的劳动课太令人难忘了，那时候的校园不只有刷题、背诵，还有对生活的向往。”作为一名 70 后，市民刘女士说，看到新的劳动课程标准公布后，自己很是期待，自家小女儿正在上三年级，相信她一定会爱上这门功课。

“技能终身受益是很有意义的事情。做一道西红柿炒鸡蛋、学会为一家人设计营养食谱，有了‘烟火气’的劳动教育多么令人期盼。”市民罗先生是一名 80 后，他说，自己小时候特别喜欢上劳动课，在劳动课上同学们都很开心，因为老师会教很多课本以外的东西，像缝补衣服、大扫除、修课桌、拔草之类的生活技能。现在劳动课又回归了，罗先生十分支持。在他看来，现在的中小学生们学习文化知识的能力的确增强了，可是却缺乏了生活上的一些技能。“我家孩子今年上初二，说句不夸张的话，他居然连微波炉都不会用，更别提自己煮饭了。”在罗先生看来，自己孩子急需开始劳动课的学习。

“童孙未解供耕织，也傍桑阴学种瓜。”古诗里的名句也描写了劳动对孩童耳濡目染的教育作用。“上次，我带小孩回乡下，看到满地的麦苗，他们还以为是韭菜，听见这话我真觉得好笑，小孩还是应该德智体美劳全面发展。”既是初中生家长，又是初中老师，市民伍先生对于即将开始的劳动课更是有着期盼。

“像烹饪、收纳都是很好的技能，不但可以锻炼孩子的耐心，也可以加强家长与孩子之间的沟通交流。”市民何女士表示，她的两个孩子都在读小学，平时回到家自己也会让他们尝试着做些简单家务。在何女士看来，将劳动设置为课程也是一种“回归”，希望每个学校都能真正重视起来。而问及家里孩子接受程度，何女士表示，家里两个孩子意见分化比较大，姐姐觉得很有趣，正准备跟她学习收纳，而妹妹比较抗拒，非常希望过着衣来伸手、饭来张口的生活。

希望劳动课“名至实归”

现在回想起上小学和初中的时候，学过的方程和单词或许不记得了，但应该还记得和同学一起参加的义务劳动，像拔草、做手工、织毛衣……这些曾经逝去的场景，在脑海中依旧停留。而现在的中小学生们，以后可能还会加上更特别的回忆：在学校学做了一道菜、曾养过一只鸡。这就如手艺人做了张桌子、补了双鞋子或者烤了块面包之后，脸上



■小朋友们包饺子有模有样。（资料图片）

流露的满足感，会永远留在心里。

《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》提出的课程内容具有较大的选择性和开放性，不搞一刀切，并不要求每个学校都要养鸡养鸭。“里面提出，学校可结合实际，在不同学段自主选择确定任务群学习数量。各学校应从实际情况出发，根据课程内容结构要求，选择和确定劳动项目。同时，提倡充分利用学校和社区资源组织课程实施，有条件的学校可根据需要建设符合教育要求、安全可靠的劳动园地和场所。”市民杨女士说，看到这些自己很高兴，当然也希望劳动课开课之后能真正做到“名至实归”。

当然也有部分家长存有担忧。邓先生是一位 90 后，家里小孩正在上小学。“我和爱人自己都不会做饭，平时都是老人做好后给我们送过来，那么开课学校教授之后，回家是否需要辅导孩子呢？”邓先生提出了自己的担忧，当然他也说自己可以和孩子一起学习，但就是不知道劳动课会不会也打分，像自己这样劳动技能不过关的家长会不会耽误孩子。

“劳动课程的设置非常好，但希望是真正落到实处。”有家长担忧，浮于表面的劳动教育反而会给孩子带来不好的影响，学校还需进一步细化教学方案。也有少部分家长认为，虽然劳动教育的本质是好的，但谁来教，怎么教？是否能真正让孩子们学到生活技能？

“让学校和家长嘴巴上承认劳动课的重要，这是轻松的。但从行动上去承认劳动课的重要，真正去培养学生的劳动技能，则未必愿意。”儿子正在读初二的王娅表示，让学生变得爱劳动，掌握劳动技能，会做家务，并不是一件容易的事。王娅说，自己决定让儿子提前进行劳动课程的学习。