

孩子们,上劳动课了!

——聚焦中小学新版劳动课几个关注点

中小學生要學煮飯炖湯、種菜養禽、維修家電……教育部近日印發《義務教育勞動課程標準(2022年版)》。從2022年秋季學期起,多種勞動技能將納入課程,引發社會不小關注。

記者調查發現,讓中小學生學習勞動技能,社會普遍認同,但對於課該怎麼上、如何進行評價、怎麼讓勞動課不流於形式看法不一。

教育部相關負責人表示,將勞動所占課時從綜合實踐活動課程中獨立出來,是新版義務教育課程方案的一大變化。新勞動課的課程內容和形式更加與時俱進、豐富多樣。

學什麼:炒菜打掃、種植養殖、公益勞動等

其實,很多人對勞動課並不陌生。“60後”撿糧食、“70後”掃操場、“80後”“90後”做手工……勞動課是不少學生時代的獨特記憶。

從學工學農到將勞動教育納入教學計劃,再到明確勞動課為必修課程,儘管形態、名稱有所變化,但勞動課一直存在於我國中小學課程體系之中。

據了解,新的勞動課程標準針對的是一段時間以來教育“重學習、輕勞動;重成績、輕動手”的問題。教育部相關負責人表示,此次將勞動課從原有的綜合實踐活動課獨立出來,是為了更好地實施勞動教育。通過勞動課這一重要途徑,培養學生正確的勞動價值觀、良好的勞動習慣和品質,使其成為懂勞動、會勞動、愛勞動的時代新人。

按照新課標,課程共設置十個任務群,分為日常生活勞動、生產勞動和服務性勞動三大類。

其中,日常生活勞動包括清潔與衛生、整理與收納、烹飪與營養、家用器具使用與維護四個任務群。生產勞動包括農業生產勞動、傳統工藝製作、工業生產勞動、新技術體驗與應用四個任務群。服務性勞動包括現代服務業勞動、公益勞動與志願服務兩個任務群。

廣東省教育研究院基礎教育研究室副主任姚軾浩認為,這一次的新課標十分全面,不僅涵蓋了各類生活場景,還提供了農業、工業、服務業等勞動實踐。

中國教育科學研究院研究員儲朝暉表示,新課標中的勞動課將技巧、技能、科技實踐活動等內容結合起來,勞動的概念更加完整。

記者查閱勞動課程標準發現,課程安排是漸進式的,隨學段晉升,項目難度逐漸增加,逐步提升技能。比如,一二年級要能擇菜洗菜,三四年級煮雞蛋煮餃子,五六年級煎雞蛋炖湯,初中設計三餐食譜。

怎麼上課:內容不一刀切

“養個金魚家裏還能滿足,雞鴨等家禽樓房怎麼養?”“誰來教?怎麼教?學校有條件和場地嗎?”“讓孩子學習勞動技能是好事,但能不能在學校完成,別弄回家讓家長管還要拍視頻?”……

新課標發布後,很多家長在社交平台留言,表示支持



■從2022年秋季學期起,多種勞動技能將納入課程,引發社會不小關注。新華社發

孩子學習掌握勞動技能,但對課該怎麼上還有疑問。

教育部義務教育勞動課程標準組組長顧建軍表示,勞動課作為一門課程,由學校發揮主導作用,家庭發揮基礎作用,學校、家庭、社會協同推進。

對於討論熱烈的種菜養禽等內容,顧建軍表示,項目的選擇與確定,課程資源和場所建設都要因地制宜,不搞一刀切。有條件的學校可建設符合教育要求、安全可靠的勞動園地和場所,同時充分利用社會各方面力量,搭建多樣化教育平台和實踐基地。

事實上,多地中小學校已經開展了各有特色的勞動課程探索。

重慶市兩江新區星湖學校將6000多平方米的教學樓樓頂開辟為種植園,種植了1萬餘株向日葵,學生自己動手除草、澆水、收穫。在廣西貴港覃塘區的鄉村中小學,“校校有基地、班班有塊地”,農科專業技術人員、種養能手等勞動教育校外輔導員深受學生歡迎。

“勞動課不能簡單說教,否則容易流於形式,成為‘擺拍式’勞動教育。”重慶市政協委員程德安表示,大城市學校和鄉村學校、南方和北方的學校,自然環境和條件不同,應該因地制宜,讓課程有可操作性,給學生提供真正的勞動機會。

由誰來上勞動課?尤其是,一些需要專業技能的課程師資如何解決?記者採訪的不少學校教師對此都很關注。

教育部此前要求,高等學校要加強勞動教育師資培養,有條件的院校開設勞動教育相關專業;開展勞動教育教師培訓。

21世紀教育研究院院長熊丙奇建議,各地應保障對學校勞動教育的投入,加強勞動課專任師資建設;加強與職校、社會機構合作聯動,盘活校內外資源,聘請不同行業的優秀工匠、非物質文化遺產傳承人及經驗豐富的農民、技術工人等擔任指導教師。

如何評價:未納入考試項目

新課標公布後,不少家長問:“勞動課怎麼打分?”“勞動課會有考試嗎?”“勞動課會和升學掛鉤嗎?”

2020年中共中央、國務院印發《關於全面加強新時代大中小學勞動教育的意見》提出,把勞動素養評價結果作為衡量學生全面發展情況的重要內容,作為評優評先的重要參考和畢業依據,作為高一級學校錄取的重要參考或依據。

儲朝暉表示,目前的課程標準和政策要求並沒有將勞動教育納入中考。

“勞動教育作為一種過程性的綜合素質評價,重點是考查學生勞動實踐的過程和表現,不能簡單地像語文、數學一樣用考試來評價。”西南大學教育學部教授范涌峰認為,應關注每個學生的獲得與成長,比如勞動技能的提升和勞動習慣的養成。

在已經推行勞動教育的廣州番禺區市橋沙墟二小學,學校採取學生自評、互評、教師評價和家長評價組成的多元評價方式評選校園“種植十佳小能手”“勞動課積極分子”“小農田積極分子”“家務勞動小能手”等。校長李敏寧表示,多方參與共同評價,既認可了學生的勞動成果,也能提升學生勞動積極性。

“勞動教育還需要家長配合。”顧建軍認為,家長需要轉變觀念,重視勞動與生活技能對未成年人成長的價值,讓勞動融入日常生活。“比如孩子在校學會西紅柿炒雞蛋,回家後家長要儘可能給學生實踐的機會。要讓孩子在學校學、回家做,家長需要放手讓孩子進行力所能及的勞動。”

“可以形成學校教——家裏實踐——學校評比的循環,真正讓學生養成勞動習慣。”廣州市文德路小學校校長黃麗芳說。

據新華社

半世紀來第一次! 美國國會將就 UFO 問題舉行聽證會

據新華社電 美國國會眾議院情報委員會定於下週就不明飛行物(UFO)相關問題舉行聽證會。這將是美國國會50多年來首次就這一問題舉行聽證。

聽證會重點關注美國國防部去年組建的“空中目標識別和管理同步小組”。該小組在情報部門對2004年以來美方人員觀察到的144起“不明航空現象”做出初步評估後組建。

美國有線電視新聞網10日報道,眾議院情報委員會反恐、反情報和反擴散小組委員會將於17日上午舉行公開聽證,隨後將就“空中目標識別和管理同步小組”舉行閉門聽證。

國防部負責情報和安全事務的副部長羅納德·穆特里、海軍部情報局副局長斯科特·布雷將作證。

去年6月,美國國家情報總監辦公室向國會提交由該辦公室與國防部設立、海軍主導的特別工作組撰写的報告,指出2004年以來,美方人員觀察到144起“不明航空現象”。

報告指出,這些現象大多來自軍方飛行員訓練中觀察到的情況,其中80起被多個傳感器觀測到。另據觀察者描述,18起飛行模式或特征異常,如在高海拔強風的空中保持靜止或在沒有可辨識助推力的情況下以極快速度移動。

報告說,這些現象或許可以解釋為自然或人造物體的飛行,例如飛鳥或者無人駕駛飛機,又或許是天氣現象或者其他國家正在測試的先進防務技術。

去年11月,隸屬於國防部情報和安全副部長辦公室

的“空中目標識別和管理同步小組”成立。小組負責協調國防部與相關部門工作,以探測、識別及認定出現在特殊用途空域的目標,評估並降低其對飛行安全、國家安全的威脅。

美國公眾對不明飛行物的關注最早始於1947年。當年,一架小型飛機駕駛員報告,在華盛頓州雷尼爾山上空發現9個“碟子樣”的物體以超音速飛行。因為他的描述,不明飛行物又得名“飛碟”。

美國國會眾議院情報委員會主席、民主黨人亞當·希夫說,將要舉行的聽證會將使公眾有機會直接聽取相關領域專家和情報界負責人对“我們这个时代最大的一个谜团”的看法,并“用事实和透明度来打破过度保密和猜测之间的循环”。