

关注搜题类 App 系列报道之三

遇到不会做的题为啥不问老师呢

用 App 搜答案违背教育规律 专家建议严格管控

作为科技进步的产物，搜题类 App 迅速占领市场自有其可取之处，但是专家也提醒，这是一把双刃剑，对于自控力差的孩子来说，负面作用肯定大于正面作用。因为思维能力是经过长期训练出来的，而不是搜出来的。搜答案如果成为孩子们获取知识的捷径，违背教育规律，也背离育人初衷。建议家长、老师、学校都要高度重视这个现象，对学生们使用搜题类 App 进行规范约束，减少使用，拒绝依赖。

□本报记者 赵晓华

家长

遇到不会做的题 可以向老师求助

“我上学的时候，遇到了不会的题都会记下来，然后第二天去学校问老师。可是现在的孩子却缺少这种意识。”市民刘静说，自己的儿子今年上五年级，平时学习遇到难题很少会主动去请教老师。刘静说，自己也问过孩子这个问题，得到的答案是，在科技发达的现在他们可以用手机、平板通过搜题软件搜出答案，为什么还要去问老师。

“孩子和我说，自己不愿意去问老师还有一个原因，就是怕问的题太简单被别人笑话。”刘静说，虽然孩子有自己的理由，可是长期使用搜题软件会让孩子产生依赖，或许会让他们觉得学习有捷径可走。而且搜题软件怎么能和老师相比，老师有丰富的教学经验，对于学生自身学习情况又熟悉，最终的效果肯定不一样。

发现孩子这个问题后，刘静告诉儿子，在学习的时候遇到不懂的题可以自己先思考，然后带着问题去问老师。“我觉得只有这样，才能最终了解这道题的解题思路，今后再遇到此类问题自己就会做了。”在刘静看来，如果一味用手机搜题去抄袭答案，他们并不会在脑子里产生印象，再遇到这些题时，孩子依然无法解答。

“搜题软件的出现确实是科技上的进步，可是原来倡导的预习、复习、思考这些学习步骤都没了。”刘静说，做题时不加思考就直接去搜索答案，她认为这对学习是一个非常大的障碍。

刘静希望自己的想法和理念，能改变儿子的认识。

学生

搜题软件正答率高 不用会不会吃亏

13岁的女孩依依这几天有点烦，因为她发现班里一些同学完成作业的情况比自己好，可是付出的辛苦却不如自己。“他们不仅写作业速度快，正答率也高，特别是语文阅读理解的答案特别详细。”后来依依得知，班上有的同学为了早点完成作业，使用了搜题类软件来帮忙。看着大家轻松完成的作业，有时还会受到老师的表扬，依依有些失落。

回到家后，依依把自己的困惑告诉了妈妈：“他们都用搜题软件写作业，这样一来我的作业就会比他们差，要知道我们的家庭作业也是要评分的，这些分积累起来是评选三好学生的标准。他们靠搜题，我却要自己做，这样是不是就吃亏了。”听完女儿的疑惑，依依妈妈给出了答案。妈妈拿出依依的数学练习册，找到一道孩子刚学完不太擅长的题型让她去做。妈妈让依依多读了几遍题，然后用学过的知识去解题。

“妈妈对我说，遇到难题就搜，根本无法锻炼我的思维。”依依说，通过这次练习明白了写作业的目的不是为了作业本身，而是为了巩固所学知识，完成作业、做对题只是一种外在表象，动脑思考，将知识内化于心才是根本。



■自己动手动脑找答案。本报记者 孔琳 摄

就这样，在妈妈的帮助下，依依制订了一个学习目标：如果遇到确实不会的题目，可以回看课本笔记，求教同学、家长或老师，当然也可以通过搜题类 App 进行查询，但这个查询的目的不是为了简单地获取答案，而是为了打开自己的解题思路。

老师

学习不是为了搜答案 而是为了学到知识

“对于搜题类软件的使用，年级越高的孩子使用率可能越普遍。”石家庄市第二十一中学初二(1)班班主任刘梦云说，现在的搜题类软件功能很强大。孩子们可以单题搜索，也可以整卷搜索。这样一来，一些自控能力差的孩子可能就是把握不住自己。

刘梦云说，搜题类软件设计初衷是让孩子清楚解答过程、看明白题的解析内容。可是鉴于孩子的认知不同，有的孩子只有在遇到不懂的题时才会使用搜题类 App，而且也只是为了解题思路。而有的孩子却只是一味去抄答案，根本不去了解题目的内容。

对此，刘梦云的看法是，这与孩子的学习习惯和对事物的认知有关。“搜题类 App 出现的本身没有问题，之所以出现问题是因为一些孩子的学习习惯和认知问题，这些问题是需要学校、家庭一起发力的。”刘梦云说，作为学校和老师，应该想办法提高孩子们的认知水平，让孩子们明白搜题类软件是很好的学习工具，可以正确使用，但是不能依赖其来单纯抄答案。

因为学校不允许使用手机等电子产品，所以孩子们在家的教育也要跟上。家长要关注孩子，引导培养孩子良好的学习习惯。让孩子明白独立思考的能力远比单纯知道一个答案要重要。“在孩子成长过程中，会有不同的新事物出现，面对这些新事物最重要的是引导，让它们更好地帮助孩子。”刘梦云说道。

专家

建议规范管理搜题类 App

石家庄职业技术学院教授、石家庄市政协委员秦丽

君说，任何事物都有两面性，就看怎么对待，搜题类 App 也一样，在自己独立思考的基础上，辅之以 App 提供的多种解题思路，那它就能成为启发思维的利器；反之，依赖搜题类 App，不愿自己动脑筋，甚至不认真看学习工具上提供的解题思路，而只想抄答案，那带来的只能是思考能力和成绩的下降。

那么，该如何解决这一问题呢？

从学校来说，今天的科技手段在倒逼教育改革。既然学生可以从多种渠道获取知识，那“翻转课堂”便有了条件，学生自己能看懂的知识可以借助学习工具课下自学，而课堂用来解疑释惑、提炼提升、检验学生掌握的情况，让学生举一反三并说出所以然，将课下搜题类 App 的使用引导到提升学生的思考能力上来。

此外，老师也可以改变作业布置方式，加强作业完成的监督检查。作业布置应以有利于学生展现思考和解决问题的过程为宜，不可只看结果、不重过程，尽量减少选择题、判断题一类作业的数量。当然，学生特别是低年级学生，毕竟是孩子，一种习惯的养成不仅要靠他们自觉，也要靠老师和家长的引导和监督。

从家长来说，若孩子有搜题抄作业行为，家长最需要冷静、理智分析，应该多问几个为什么。孩子得到家长理解之后，才会愿把自己的苦衷告诉家长。只有这样，才能有针对性地解决问题。家长也可以和老师沟通，多方面探讨孩子抄作业的原因到底出在哪些方面，共同寻找从根源上解决问题的方法。

孩子们在家写作业时，尽可能让孩子独立完成。在这个过程中，家长不要轻易给予指导，如果孩子确有困难，也是要注意应采取启发、引导的方法，诱发孩子自己找到解决问题的途径，而非是直接给出答案。

从软件的设计来说，软件的开发设计要重在培养孩子运用知识解决问题的能力，不仅提高了学生的学习兴趣和学习效率，也为学生的个性化学习、深度学习提供了可能，不能一味迎合学生“偷懒”“快捷”的心理。比如，可以设成闯关的形式，一步步引导学生由浅入深找到解题思路，而不是直接给出答案。软件市场也需要规范管理。