

# 疫情考验下的未来教育改革方向

——国家课题“未来学校”主持人

保定师范附属学校教育集团董事长王淑英答本报记者问

□本报记者 石英杰

**记者:**2017年底,保定师范附属学校承担了国家教育部《未来学校2020指南》研究课题,在学校本部和分校之间进行了一系列卓有成效的教育试验和改革。今年3月,你们和全国另外39所学校一起成为了中国未来智慧校园研究中心的联盟校,参加中国教育智库网的线上线下教育活动。此次疫情期间的网课实践对于在线教育有什么作用?

**王淑英:**这次突如其来的疫情成了在线教育的试验场,成了在线教育推广普及的加速器。这次居家学习的实践证明我们开展的基于线上教育和线下教育混合的“未来学校”课题研究是契合时代发展需要的。“未来学校”课题,我们做出了如下探索:一是实现了线上线下混合教育“开放融合、灵巧精准”的理念转变;二是小学部和初中部分别设立未来教室PAD实验班,集中与普及相结合,大胆探索线上个性教育的实施途径;三是研究了线上与线下混合式教学模式。应该说在“未来学校教学模式探索上形成了本校独特的教学理念和教学模式,这为面对突如其来的疫情期间的网课实践,奠定了理念与实践基础。而这次的网课实践,也促进了附校“未来学校模式”的提升与深度发展。有了这些基础,面对每天的网课,从技术层面到实践层面,附校师生还是比较适应和容易接受的。师生采用“课前线上预习——课中线上互动研学——课中线上反馈学——课后线上线下个性延学”教学模式,老师关注学生如何学会、会学、研学的教学策略问题;网课线上学习的形式学生已经轻车熟路,他们关注的是自己的任务及个性表达和依靠自主学习的问题。因此,师生双方无论是在线上还是线下,关注的都是学习的本质。

**记者:**通过网课实践,在线教育如何才能实现最好的效果?

**王淑英:**在线教育要想取得好的教学效果,要让学习深度发生。无论是哪一种学习模式,都必须搞清楚一个问题,即学习是如何发生的,而教学又是如何在其中起到辅助支撑作用的,从学研。针对要着眼于如何帮助学生“学”,而不是如何帮助教师“教”。一是精心设计任务/问题,体现生活化、可选择、有趣味,突出学生和资源的互动。二是着眼培养自主学习能力,预习单提供学法指导,把内容目标、学习方法、学习工具、反馈方式等清晰明确地告诉学生,引导学生自主提出问题进行讨论。三是优化资源重组,线上推送资源模块化,每个点可提供几组资源由学生进行自主选择,尤其要优化突破重难点的支架性资源。四是重视即时反馈。教师工作重心应在互动答疑反馈上,组织好在线讨论,而不是对照PPT讲授上。五是改变学习任务成果的评价方式,不应只依靠作业反馈、检测,还应有基于任务主题的问题反馈、思维反馈、多元展示等多种形式的反馈。

**记者:**互联网的智能定位对未来教学改革有什么意义?

**王淑英:**我们尝试的关键一环是发挥互联网智能定位优势进行在线分层教学。“互联网+”满足了学习者的个性化需求,智能地给不同学习者以开展区别化的学习服务内容,根据学习者的水平,个人爱好,学习需求,智能地对学习目标达成进行排序和组合,为其推送私人订制般的服务和学习建议。把兴趣相近、学习进度相仿、对老师的偏好相似学生组合在一起实现线上分层走课,实现精准匹配分层教学更符合差异化学习因材施教。我们的英语、数学、物理实行的是在线分层学习,学生根据自己的真实水平自愿选择合适的在线班级,由教师根据学情设计任务和活动。对于基础层的学生来说,教师下发预习单后利用线上集中讲解、答疑,所有问题当堂处理守。对于学余力的学生来说,他们喜欢课前根据预习任务深入自学、课上分享讨论的方式。让学生通过自我约束和管理,对学习时间、学习地点、学习步调进行动态地把握和调整,提高了自主学习能力。



王淑英,河北保定师范附属学校党总支书记兼校长,省特级教师、享受国务院津贴专家、河北省突出贡献专家、省管优秀专家、国家课题主持人、教育部专家校长三期成员、正高级教师、连续三届河北省人大代表。致力于中小学教育研究,曾获全国课堂教学比赛一等奖、省教学成果一等奖,全国百佳创新型校长、中国“十佳好校长”等称号,河北省“星火火炬奖章”获得者。主持国家“十五”“十一五”课题两项、省市级课题多项,出版专著《百年名校校园文化的传承与创新》、《先学后导主题学习理论与实践探索》等系列丛书,新出版《百年名校创新未来》,主持教育部规建司未来学校课题获未来教育创新成果奖。

**记者:**未来教育的改革方向是什么?

**王淑英:**我们认为线上线下结合的混合模式是在线教育的发展方向,也是未来教育的必然取向,需要线上教育与传统教育融通互补,形成一站式混合学习方案。线上线下混合教育要关注三个主体教师、学生、技术的相互作用。线上教育改变了一是人的认知方式,我们要接纳新的人机结合方式思维。二是变革了教学模式,利用技术建构以学习者为中心的教学行为,多元化、现代化特点使个性化学习成为可能,真正的因材施教。情感互动需要教师与学生发生心灵的对话碰撞。如果把在线课单一的用直播公开课本质上是一种单向传播,课程时间长、课程内容单一,效果并不如人意。直播公开课在效果上单一,课程设

计上就没有把学生体验放在核心,如何监督每个学生的学习状态?如何了解学生的学习进度?如何满足每个学生个性化的需求?又如何与学生进行互动、提升课堂体验和效果?从设计上是否满足单个学生的需求的。我们认为有互动和情感体验的在线课堂是核心拐点,在线互动课才是机会点!学校制定了一站式远程互动学习方案,帮助教师搭建再闭环流程环境,在直播的基础上实现远程实时互动。课前以学定教:布置预习任务学情实时反馈,检测智能批改,学情分析调整策略。课中顺学而教,在线直播,品目分享,语音讲解,双向互动,趣味探究,气氛活跃。随堂监测智能批改,高效反馈,直播回放,多重观看。课后,靶向练习定向辅导。课外,自主学习。学、练、测流程查漏补缺。根据兴趣爱好选择特色课程拓展学习,这样实现线下线下的真实有效互动。

**记者:**未来教育的变数在哪里?传统教育将往何处去?

**王淑英:**未来的教育是在线教育与线下教育深度融合,“面对面教学与在线学习的结合和优势互补”的深入,核心是“如何使用技术来让学习更有效”。在线教育的本质是教育。在线只是手段,教育服务的是老师和学生。理想的教育是在线教育与线下深度融合,让不同的学习能力的学生有自己的个性提升方案,培养能力、思维和价值观、成就感。

首先明确融合的三个基本条件:解放学生、转变观念、提供制度保障。不解放学生的时间和空间,再好的装备终究只是摆设。不转变观念,科技会成为帮凶。只能“推送”更多的题目。应用才是转变观念的抓手。无机制保障,变革会成为走秀。不能只做加法,而不是彻底转型转轨。经历了这次疫情之后,每一个老师都有了进行直播、录播的本领,这完全可以作为一项宝贵的教育资源,开学之后,如果孩子某个知识点或某类问题上存在学习困难,老师完全可以运用已掌握的线上教学技术继续选择性录制“微问题、微改进、微建议”等更具精准指导性的微小视频,将其运用于“特需生、学困生”的学习生活当中去解决问题,实现靶向性地指导、个性化地辅导。

其次需要教师和教研转型。教育平台也累积了大量的优秀教学视频,这必将为每一位老师的专业成长搭建更广阔的成长平台,从“教为中心”“师为中心”“书为中心”到“学为中心”到“生为中心”“问题为中心”“任务为中心”……让线上教研促进学研,由学研再促进教研无处不在。教育即解放,教师即开发,课堂即学堂,天性即个性,成长即成功。线上教学,如果没有“学习者个性选择、学习者参与建构、学习者自主分享、学习者深度互动、学习者社群建设”……有效学习和教育就很难发生。要协同教与学,培养自主学习能力。线上线下混合学习,需要转变教师的角色,更多关注学生的“学”,教师要成为学生学习的指导者,学习资源的供给者,学习活动的组织者、设计者,促进学生交流互动,让学生在共建共享中自我管理,学会学习。

再次需要促进教育内、外技术深度融合。建立信息化评价体系,开展师生多元评价,比如,过程数据:利用智能终端,构建分布式数据分析系统,记录学生成长数据、教师成长数据、教育管理数据;互动数据:通过对教师与学生终端实时采集、记录,客观、精确分析教师施教数据、学生学习数据、互动关联数据;测评数据:考试成绩数据、投诉建议数据、空间展示数据、点赞激励数据、活动拓展数据等多元数据采集和沉淀。

最后需要协同个体与团队,联合育人。线上线下混合教育,需要智力众筹,资源共享,充分发挥每个老师的作用。为了实现优质资源共享,不必要求所有教师都做直播课的“网红”,让骨干教师面向更多的学生进行课程直播可以最大化用好优质资源,同时所有教师分工合作,加强集体教研,强化每个教师的个性答疑,能更好的盘活教师资源,加强对学生的个性化指导。同时,补上家庭教育的短板,建立家校共育共同体,也是联合育人的必然要求。