

# 责任与担当： 疫情笼罩下“百年名校”的家国情怀

## ——保定师范附属学校抗击新冠肺炎疫情纪实

□本报记者 石英杰

2020年春节。新冠肺炎疫情笼罩古城。在这场全球性罕见的灾难面前，历史的追光再次落到保定师范附属学校（简称保师附校）的师生身上。苟利国家生死以岂因祸福避趋之。先人们前赴后继，历经风雨塑造了百年辉煌，接力棒传到我们手中，应该怎么办？这所百年名校的师生用抗疫期间的十多万篇信仰日记做出了回答。

“在对抗疫情的战役中，你如何认识知识的力量？如何重新定位我们读书的意义？此时你最崇拜的人是谁？长大后你想成为一个什么样的人？想要在什么领域为祖国和人民做出贡献？”这是特殊的网课期间，学校留给在家中禁足的保师附校学子“每日一思”中的思考题。

3月17日，距离中考还有100天。该校9年级15班的54名学生在各自家中守在电脑旁，参加了一次特殊的生命教育主题班会《学身边“逆行”英雄，立志长大当先锋》。这是保师附校面对疫情防控开展的“生命教育系列主题班会”之一。

大家收看同学甄家溪的爸爸甄利波从武汉雷神山医院发回来的视频，甄爸爸是来自保定市一中心医院的逆行者，河北省第八批援鄂医疗队支援红会医院医疗队的67人大队长。他和战友们完成任务后，3月16日，他和保定市一中心医院的9名医生转战武汉雷神山医院，担任雷神山医院工作小队的队长。

他给同学们讲述了在武汉火线的生死经历。“国家用这么短的时间建成雷神山，这是世界速度，只有在中国才能做成这样的事情。希望大家好好学习，做一个对社会有用的人，将来参与到我们伟大国家的建设之中。”

### 生命教育：特殊时期的“培根铸魂”

保定师范附属学校前身为保定蒙养学堂，始建于1896年，是一所九年一贯制的百年名校。无论是抗日救亡护校运动中与反动统治殊死一搏的二师学潮领袖贾良图，还是新中国成立后毅然从海外回国红色科学家师昌绪以及投身革命洪流的革命作家梁斌，这些前赴后继具有深厚的家国情怀的昔日校友，为这所学校不断书写着沧桑的百年历史。

2020年春节，来势汹汹的新冠肺炎疫情在全球不断扩散，保师附校师生们和全国人民一起禁足在家中不得不停课，课堂教学遇到了前所未有的挑战。作为在教育部“教研共同体协同提升试点项目”中承担国家德育课题的河北唯一的团队，他们化压力为动力，按照教育部的安排，停课不停学，通过网络授课的形式，将这场疫情当成了变成了培根铸魂、激扬生命的有效载体，将爱国主义、信仰教育有机融入线上线下教育。

他们在全校学生中进行生命主题教育“五个一”的跨学科学习：①“一节生命教育课”，统一播放校长和主任开篇主讲课；②“一节生命教育主题班会”，面向学生和家

长，由班主任实施；③观看“一部生命教育电影”，教育部推荐的影片，学生自主观影；④学生生命教育日记；⑤完成一项珍爱生命展示，可读、诵、画、写、演。

2020年2月4日凌晨1时40分，初中部孟丽老师用自己亲身经历的1998抗洪、2003非典，为她的“向上六班”的孩子们写了一封信，告诉这些初三的孩子们告诉学生特殊时期也是特殊的机遇，勉励学生们不负青春韶华，始终与祖国站在一起。

“面对无人监管的网课生活，我在家里努力提高学习的效率，保持静气与定力，肩上的责任是我前进的动力。战疫时刻，奋斗在前线的医务工作者支撑着全国人的希



■保定市委副书记杨伟坤（左三）带领保定市教育局领导到保师附校调研复学准备情况。



■向身边的英雄致敬！

■展示信仰日记。

望，我要向他们一样承担起自己的责任。”九（2）班裘佳仪同学在自己的信仰日记中这样写道，这代表了全校万余名学生的心声。

他们分别为小学和初中部编制了具有指导意义的《“培根铸魂，激扬生命”自主发展指导手册》。为了确保学生身体健康安全，学校疫情防控小组每天要对假期曾经离保的师生进行体温以及症状监测记录近12011人次；班主任每天要对离保、返保同学的目的、居住地、途径地、出行方式以及航班车次进行统计更新。他们在学生中开展了自我管理、培根铸魂的活动。他们将生命教育、信仰教育、劳动教育、自我管理量化为健康日记、信仰日记、家务劳动、网络课堂、合理作息等13项操作性很强的量化指标，在学生中通过自测和小组评测等方法开展“争星”竞赛。

### 隔空网课：家校互动 线上线下配合

由于疫情警报尚未解除，到了开学的时间同学们无法正常返校，千百万学生和家

长憋在家里心急如焚。根据教育部安排，停课不停学，要求各学校因地制宜开展网络教学。这种教学方式和面对面授课的教室情境大相径庭，无论是教师的授课方式还是中小学的学生管理，这给保师附校的师生提出了新课题和新挑战。

为了上好网课，学校组织大家详细了解QQ群直播、钉钉等多种网络平台的各种功能，比较优势与弊端。学校对全体教师进行了网络直播专题培训，各年级制定了包括视频微课、学案、线上作业辅导等具有操作性的线上指导学生学习方案。为了充分发挥网络直播最大优势，他们多次进行直播试验，并建立了年级群、年级教研组长群、班主任群、班级群等互动平台，学科组通过线上主题教研、实时教研、学程研究解决了技术、策略的问题，根据师生反馈，随时完善网络直播教学的每一个细节。

小学一年级语文教师李善告诉记者，自己的线上语文课经历了“直播——录播——录播+视频会议——录播+定期直播复习+视频会议”四个阶段的摸索。最后确定了最有效的线上混合授课方式。新知识教授以录播课为主，每周根据学习进度和需要直播一到两次，用于梳理反馈本周学习中存在的普遍性问题和个别非常突出的孩子的问题。视频会议仍然坚持作为每天录播课的辅助方式使用。辅以“家校本”、班级圈、班会展示等评价方式，同时以每周对家长进行线上学习提示与要求，保证了孩子们比较高效地学习。

“看不到学生，低年级的孩子天性好动，教室上课都经常注意力不集中，这些自制力相对较弱的孩子每天要用电脑和手机听课，会不会玩游戏？网课怎么上才能破解这个难题呢？”负责小学部的副校长高彦芹回忆最初开展网课的情景感慨万千。

他们与家长良好互动创建了家庭学习社区，组织学生结成了“卓越8人行”等一大批互助学习小组。同学们互相鼓励和督促，日计划、日反思、日反馈，谁学会了哪项新的家务技能，谁挑战了上次的跳绳冠军，谁的读书报告有特点，谁的作业完成规范，在这个特殊时期，不但分享成长的快乐，还锻炼了自主学习自我管理的能力。

### 全学科育人：到疫情中触摸时代的脉搏

2006年至今，保师附校的项目化探索已有十余年，每学期的项目化学习形成了自我管理生活、发明创新品格、文明包容理解、实现价值公民、仁爱互助爱走向未来领袖等六大主题教育框架，融合了成长、行动、文明、责任、信仰、传承等六大力量。他们分别为小学和初中部编制了具有指导意义的《“培根铸魂，激扬生命”自主发展指导手册》。

科学探究是一种重要而有效的学习方式，能够有效调动学生的主观能动性。在这次疫情中，他们针对不同年级不同学科开展了全学科的主题探究，让孩子们通过对我国抗击新冠肺炎的主动探究，与社会同频共振，去触摸时代脉搏。这些探究主题的分类分为事实性、概念性和辩证性。以概念性探究主题为例，七年级是抗击新冠肺炎与生态保护的关系；八年级是抗击新冠肺炎与依法治国的关系；九年级是抗击新冠肺炎与中国制度、中国精神的关系。

“生活是最高价值的教科书，运用所学，整合生活资源，间接在生活资讯里落地核心价值观，学科核心素养，是保师附校学子该有的硬核思考力。”负责初中部的副校长孙宁告诉记者。

记者采访了解到，九年级数学学科开展了“悲壮的数据，理智的决策”主题探究，安排同学们收集每天国家公布的新冠肺炎确诊、治愈、重症、死亡、疑似等数据，制作出全国疫情新增趋势统计图，根据以上数据，以《悲壮的数据，理智的决策》写出论文。物理学科则整合声、光、力、热、电五大部分，对喷洒消毒液、佩戴护目镜、红外线测温、无人机巡逻、湿热灭菌等进行“新型冠状病毒肺炎的预防”主题探究。

历史学科确定的探究主题是“中国力量彰显中国奇迹”，他们以党中央集全国之力驰援湖北的英明决策、全国4万多医务工作者驰援武汉、世卫组织高度评价中国全民抗疫的时政材料为情境依托，对照十八大以来中国取得令世界瞩目的成就等史料，通过对于专题主线所涉及的相关史实进行自主复习，让学生对于中国力量有了更深刻感悟，进而培养学生忧国忧民的家国情怀，帮助学生最终树立迎难而上、勇于担当的家国责任。