

2019年高考试卷评析

剖析高考试卷 高二学生看过来

□本报首席记者 安迪

【编者按】2019年高考结束后,本报邀请高中多科教学经验丰富的老师对今年高考文理综合试卷进行了深入分析,希望智者之言对明年参加高考的新高三学生能有所启迪,并从试卷点评分析中“嗅”出明年高考新的动态。

【理综试卷点评分析】

►【生物】

点评老师:

侯金海(生物高级教师,石家庄二中生物教研室主任,生物竞赛全国优秀教练员)
周悦寒(教育硕士,生涯规划师)

今年生物学科试题特点:总的来看,试题的必修部分围绕主干、难度适中、考查全面,相对以往试题来看,呈现形式稳定,略见新颖,设问灵活有度;选修部分难度不大。具体特点如下:

一、紧扣基础,灵活呈现。选择题涵盖必修一、二、三的部分主干知识,知识点分配合理、多数为教材中的基础性知识。其中第2小题考查同位素标记和基因转录的相关知识,命题角度新颖,给人耳目一新的感觉。

二、凸显思维,落实素养。非选择题主要重点考查考生的思辨能力,落实核心素养中的科学思维与科学探究,体现了科学思维考查中基于证据的论证这一重要的素养要求。个别试题分析性强、综合度高,难度中上。30题、31题均依托简洁情境,分别呈现排尿反射过程和生物种间关系的分析过程,难度不大但需要考生具有一定的知识迁移能力,能灵活运用知识来解决具体实际问题。

三、强化表述,注重实验。近年来高考理综生物试题对考生实验设计和表述能力的要求较高,要求考生能综合分析题干信息,利用所给材料进行实验方案设计和预期结果分析,并进行规范的语言表述。

根据高考生物试题的指向,建议今后高考复习应注重双基,即基础知识和基本能力,注重新情境下问题的分析,注重表述过程的完整规范。

►【物理】

点评老师:郗国伟(石家庄二中高级教师,河北师范大学客座教授)

1.重主干抓基础,加强对学科素养的考查。试卷结构稳定,试题依纲扣本,题目仍以力学、电磁学为主。3-4题考查了波动图像和振动图像的联合求解及光的折射,既延续了2018年的出题风格,也有了新的变化。随着新课改的逐渐深入,物理试题更侧重对学生学科素养的考查,如19题要求学生通过对自由落体运动的学习建立起运动观,并能利用逆向思考的科学思维解决问题。

2.重逻辑推理,强化对五大能力的考查。通过采用文字、图表、数据等多种呈现方式,增加信息的广度,要求学生理解图像的物理意义,将图像与实际物理过程对应起来,考查学生信息获取、加工和利用关键信息作出推理判断的能力。如25题首先要建立斜面模型和碰撞模型,进而按发生过程进行分段分析,最后综合各过程规律得出结论,考查了学生逻辑推理和应用数学解决物理问题的能力。难度比去年有所提升。

3.讲应用重探究,提升学生的质疑创新意识。物理学习的意义在于学以致用,试卷多题强调了物理要走进生活。杰出人才的突出特征是有质疑和创新的精神。高考试题作为教学的指挥棒,在引导着教和学的过程。例如23题电表改装及校对体现鲜明的创新导向,要求学生设计电路并进行实物连接、判断实验值和真实值的大小并分析原因,提升学生的质疑意识。

总览理综物理试卷:科学态度与责任统领全卷的考查目的和方向,是整套试题的灵魂。这套试题站位高远,注重引导学生关注社会热点,既读“圣贤书”,也听“天下事”。试题梯度分明,让物理学习升华为一种理性思维的盛宴,进而吸引更多具有家国情怀的优秀人才投身物理学科的研究中。

►【化学】

点评老师:沈路平(石家庄二中高级教师,石家庄市高中化学骨干教师,学科名师)

今年理综化学卷结构和体例与往年相同,秉承了2018年全国理综化学试题的命题思路和风格,试题中正,立足于新考纲,强调了主干知识的考查,突出了化学学科核心素养,重点考查了考生解读、应用信息来分析、解决问题的能力,所考查的知识点大部分为近年全国卷高频考点。

一、常规题型,梯度适中,难度持续平稳,总之I卷难度跟往年基本持平,都是平时考试中的常见题目,同时情境素材较为新颖、注重能力,全面检测学生的核心素养。一些常考题型如“阿伏伽德罗常数”“古籍中的化学”“离子反应方程式正误的判断和离子共存”在今年高考选择题没有考查,新情境比重有所增大。

二、综合试题重视基础、突出主干知识,稳中有变。综合题目中各小题的设问保持相对独立,保证了考查知识与能力的覆盖面。必做大题中,实验题跟化工流程题顺序有调换,但两题的考查方式又比较接近,要求学生有扎实的基本知识、较强的迁移应用能力、空间思维能力及数据处理、运算能力。

纵观2017、2018、2019三年的理综化学试题,难度相当稳定,始终注重基本知识的覆盖和思维能力的考查,今年尤为突出了学科核心素养在化工生产中的应用。这对学生提炼信息能力、分析思考能力和联系生产生活实际的能力要求较高。

【文综试卷点评分析】

►【政治】

评析老师:韩琳(石家庄一中政治骨干教师,高三政治组学科组长)

一、试题稳中有变,稳中求新。试题难易程度和比例分布适当。客观题难度适中,主观题难度有所下降,设问方式与往年相比较,直观明了,问题类型明确,突出学科基础知识,关键能力的考查。

二、体现学科的育人价值。高考试题要通过关注“人”而培养“人”。试题充分发挥高考命题的育人功能和积极导向作用,注重对学生情感、态度、价值观的考查,培养学生正确的价值判断和行为选择能力,树立正确的人生观、价值观和世界观,增强服务国家、人民和社会的责任感和使命感。

三、考查学科思维品质

1.基础性:强调必备知识,无论客观题还是主观题均以基础知识考查为主,避免“偏、难、怪、深”。

2.综合性:强调融会贯通。高考要求学生能够触类旁通、融会贯通,必备知识与关键能力、学科素养、核心价值之间紧密相连,要形成具备内在逻辑联系的整体网络。例如38题“中国进一步扩大进口对国内经济的积极影响。”涉及高中政治必修1的生产、分配、交换、消费四个环节,涉及消费者、企业、国家多个主体,涉及新旧动能转换和供给侧改革,从微观到宏观,需要学生整合教材知识和时政知识,有逻辑、分层次地答出,考查了学生综合的思维品质。

3.应用性:强调学以致用

高考命题关注与国家经济社会发展、科学技术进步、生产生活实际等紧密相关的内容,避免考试和生活学习脱节,坚持应用导向,鼓励学生运用知识、能力和素养去解决实际问题,引导学生学以致用,用所学知识分析和解释现实问题。

4.创新性:强调创新意识和创新思维

高考关注与创新相关度高的能力和素养,比如独立思考能力、发散思维、逆向思维、辩证思维等;考查学生进行新颖推测和设想并周密论证的能力。例如40题第一问“有人说:‘随着经济社会不断发展,传统村落必然走向消亡。’运用文化生活知识对此观点加以评析。”这种评析类主观题已多年未考,此题将哲学的思辨能力与文化生活的知识做到了完美结合。考查了学生探索新方法积极主动解决问题的能力,鼓励学生勇于摆脱思想的束缚,大胆创新。

►【历史】

评析老师:董宇(石家庄一中教研处副主任,历史教研室主任,清北班班主任,高三历史学科组长,中学高级教师)

今年高考历史试卷考查方向和方式稳中有变,较去年全国I卷难度和区分度有所提升,大部分考生有话可说,但想得绝对高分不容易。

一、注重对高中历史学科主干知识的考查。这有利于稳定考生情绪,有利于考生正常发挥。

二、注重对高中历史学科关键能力的考查。今年高考历史试卷注重考查运用学科思维和学科方法发现问题、分析问题、解决问题的能力,包括获取和解读信息的能力,从而有利于增强试卷的区分度,为高校选拔人才。

三、注重对新时代主流价值观的考查。党的十九大和全国教育大会明确了党和国家的教育方针,要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,高考前夕教育部考试中心也多次强调这一针对考试的指导作用。今年在试卷中新时代主流价值观得到充分体现和考查,有利于学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,有利于落实党和国家的教育方针,有利于落实立德树人的根本任务。

四、注重对综合素质和学科核心素养的考查。今年的试卷,不仅有中国史各阶段的综合,世界各国历史的综合,还有中国史和世界史、横向与纵向间的综合,还涉及到不同学科间、不同能力和素质综合。例如27题、28题、31题、34题体现了对唯物史观的考查,24题、27题体现了对时空观念的考查,26题、33题、41题体现了对历史解释的考查,26题、28题、41题、42题注重对家国情怀的考查。这有利于推进高中历史新课程改革,有利于提高青少年的综合素质和学科核心素养。

►【地理】

评析老师:王书建(石家庄一中高三地理学科组长,高级教师,中国地理学会会员)

2019年高考地理全国I卷在试卷形式、呈现方式等方面,基本延续往年特点,反复做过历年高考题的考生,感觉熟悉和亲切。但在内容比重上还是有一些变化的,选择题中人文地理7道,自然地理4道;综合题第36题属于人文地理,37题属于自然地理。90分的必答题部分自然地理38分,人文地理52分,人文地理比重大。选修题目中,旅游地理偏人文,环境保护偏自然。选择题中国地理9道,世界地理2道,综合题没有考察中国地理,90分的必答题部分中国地理36分,世界地理54分,世界部分比重大。试题风格总结为“真实情景,主干双基,能力立意,价值引领,素质导向”。

高考地理试题材料的情景真实,以能力立意,考查主干双基,考查各种要素综合、空间综合与时间综合能力;高考地理试题选取的材料和设计的答案,充分体现了素质导向考查,社会主义核心价值观的引领。

总之,本套高考地理试题紧密结合学科内容,展现地理学与社会关联,以“五大发展理念”“五个统筹”的新时代背景下,结合与学习、生活、学科发展密切联系的真实情境,以人地关系为主线,渗透可持续发展观念及社会主义核心价值观。着重考查地理学习能力和地理学科素养,即对所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决问题的能力。体现了人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践等能力。