

初中生95页PPT诉说上学的烦恼

家长认为孩子不务正业 老师也不支持搞调查 但教育部门不这么看



石家庄一位初二男生针对老师留的家庭作业多,完不成被打骂责罚等问题,暑假里制作了一个长达95页的PPT课件,同时还和另一名同学就作业负担过重问题进行社会调查,为教学改革提供决策依据。家长认为这是不务正业,老师也不支持。那么,这个课件究竟说了些什么?

□文/图 本报首席记者 李梓 本报记者 李惶

老师对完不成作业的学生常说的“7句话”

近日,石家庄一位妈妈在微信朋友圈晒了儿子小雨(化名)制作的部分PPT课件,还配了一段有些怨怼的文字:“利用暑假好好补习功课,为提高学习成绩,考个好高中而努力,这都是别人家的孩子,而我家的孩子天天忙这些。”还附加了两个泪流满面的表情。

这是什么样的PPT课件呢?点开仔细阅读,发现这个孩子针对家庭作业问题,用形象生动的表现手法,再现了师生“势不两立”的态度。其中,小雨共列举了老师经常说的7句话,以及学生面对老师的这些话时所产生的5种心理活动。

老师常说的7句话:1.又不写作业,你别来上学了,收拾书包,马上走人,快点! 2.不写作业是吧?想造反啊你们?一人过来领几板子,谁敢反抗? 3.你别找借口,我看出来了,你成心的,拿着书外面写去,写不完以后就别来了,添乱! 4.作业都写不完,还找我考成绩,没罚你就不错了! 5.这不都是为你们好?这点作业都写不完,到了中考高考怎么办? 6.这节课我不讲了,你们这些学生,连作业都不写,还学什么学啊?不讲了,上自习吧! 7.作业那么少,你别找理由说作业多,调整你自己去,提高效率。

小雨给老师的这7句话所做的评语是:“阴森、恐怖、危险。”

学生由此产生的5种心理活动是:1.作业太多了,做不完没办法。2.老师就会用作业来压民心,乐自己。3.老师留作业应考虑学生的感受。4.我就不写了,你能把我怎么样? 5.真搞不懂老师在干吗?以牺牲学生休息的时间来提升学习成绩,无异于饮鸩止渴。

小雨给学生的5种心理活动所做的评语是:“怨声载道。”

小雨从小学到中学受到过25种不同的处罚

8月下旬,记者先后两次来到小雨家,看到了小雨制作的PPT课件完整版。

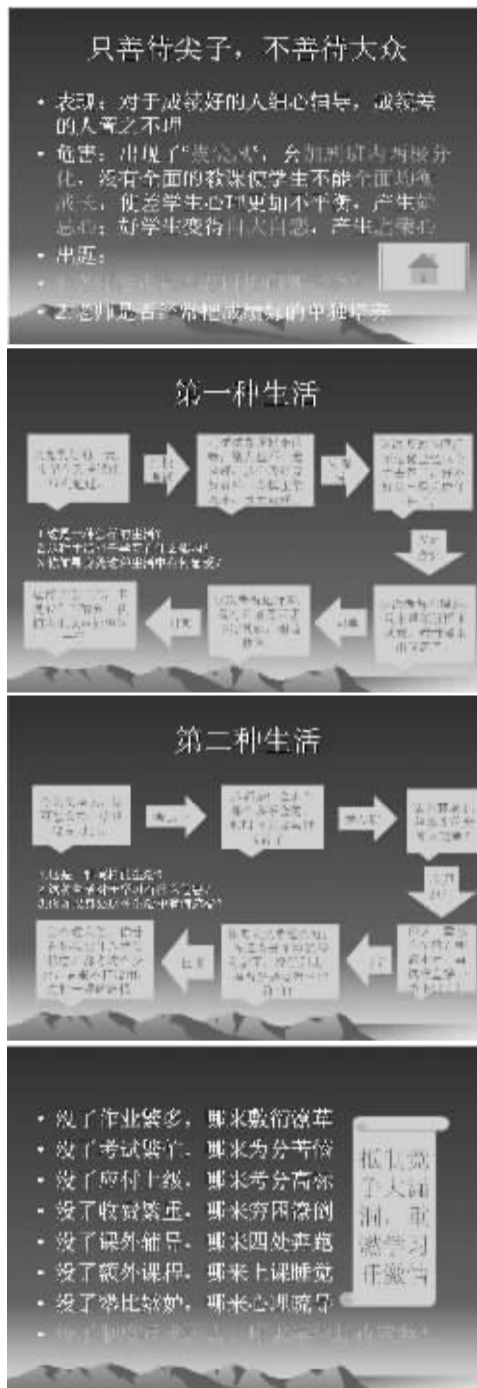
课件共95页,主要内容有四大部分:第一部分是作业繁重问题;第二部分是老师体罚、家庭暴力、校园欺凌问题;第三部分是老师为人师表方面存在的问题;第四部分是老师敷衍教学问题。

课件显示,一个初二学生第二学期的课外辅导练习册共31本,总共3898页,收费共654.64元,仅英语一门就有《名校课堂》、《课堂检测8分钟》、《校园听力》、《奇速英语》、《英语写字课课练》、《阳光英语阅读》、《学苑新报》、《暑假总复习》等8本练习题,再加上老师留的其它作业,一些学生很难完成。于是,老师就用戒尺打学生的手,或罚学生抄写5-10遍作业。

课件显示了老师和家长处罚学生时的惯用语言:不写作业就是这下场;打是亲骂是爱,就像周瑜打黄盖;不打不成材,一打分数来;打,往死里打,再考这么低,就别回来了!

小雨说,他从小学到中学,因完不成作业或顶撞老师等,总共经历了课件显示的25种被处罚的方式:1.罚站;2.罚跪;3.罚蹲;4.罚跑圈;5.罚抄作业;6.罚背课文;7.罚表演;8.肢体冲突;9.借助器械体罚;10.移交上级处理;11.公开批评;12.言语辱骂;13.叫家长;14.随意处分;15.随意停课;16.罚烈日下暴晒;17.冷天罚站;18.罚到主席台被唾弃;19.通报批评;20.罚持续做奇怪动作;21.留给公众辱骂;22.让公众体罚;23.胁迫交物品;24.“拘禁”在办公室;25.后续不给正常待遇。

课件显示,教师体罚、校园欺凌、家庭暴力,在一些校园和家庭极为普遍,其比重为:教师体罚占60%,校园欺凌占30%,家庭暴力占10%。其危害为:直接危害学生身体健康,进而加剧学生厌学心理,甚至增大同学间矛盾,出现两极分化的偏差。



■为便于社会调查,小雨给自己制作了一个胸牌。

课件还用图解的方式,剖析了一个孩子因考试成绩不理想,受到家长一次次刺耳的批评,从而走向绝境的过程。

做PPT课件是为了教育家长和老师

小雨家住石家庄市,父母都是知识分子。在培养孩子问题上,夫妻俩观点不一致。丈夫注重孩子综合素质的培养,喜欢让孩子学国学,在应试教育方面,不愿给孩子太大压力。妻子则是应试教育的忠实拥趸,总是责怪孩子学习成绩不好,看不到孩子的优点,批评多于表扬。

进入初中以来,小雨最好的成绩在全年级400多名学生中,名列89名,而今下滑到211名。问其原因,他只说跟班主任有关。

记者在跟小雨交流中发现,他有正义感,善于思辨,看不惯学校的做法和老师的一些言行,动辄就提意见,跟老师争辩。

今年6月以来,他发现中学生作业负担太重,每天放学后都得熬夜写作业,影响了身体健康,就建议老师适当减少作业,结果老师对此嗤之以鼻,所以他就和另一名男生到区教育局反映情况。

这个暑假,他除了做PPT,还和那位同学克服重重困难,不辞辛苦地就中学生作业负担问题,到三所中学进行问卷调查,希望能给教育部门提供减轻作业负担的依据。发现人手不够,他俩还多次跑工商局,想注册公司,招募合伙人参与此事。

小雨渴望每天都有一个愉快的心情,如果考试成绩不理想,或作业没写好,老师和家长都能多些耐心,多些循循善诱,少些指责和打骂。

小雨说,PPT是他假期抽时间一点点制作的,上面的内容都是他平时在学校和家里耳闻目睹的真实记载。他制作PPT的目的是想在学校播放,对老师和家长进行教育。

几天来,记者一直在看小雨的PPT,感觉他制作的课件思维缜密,各部分内容衔接有层次,知识面广,逻辑性强,生动形象,有些地方还用图表、图解、数据来展示。虽然有些地方表述不够准确和成熟,但整体上有一定的警示教育意义,应该成为老师和家长的一面镜子。

秋季入学试行新的初中生综合素质评价

对于小雨制作PPT、搞问卷调查等社会实践活动,老师和家长都持反对态度。班主任老师说,小雨的优点是脑筋反应快,但他因学习精力不集中,考试成绩一直下滑。做PPT、社会调查,这本是大学生的事,而中学生目前的主要任务就是学习。

河北省心理干预协会会长、心理咨询师钱永霞认为,作为孩子,他需要被理解,被倾听,被支持。家长与老师为了达到提升成绩的目的,忽视了小雨的情感需求与心理体验,这让他觉得愤怒,想用自己独特的发声方式,争得“权利”。

裕华区教育局安全科科长表示,小雨他们就作业负担问题做调查,制作PPT,是做了件有意义的事情,所以他热情地接待了小雨他们,还帮他们修改完善调查问卷。

8月28日,记者从石市教育局获悉,为切实减轻中小学生学习过重课业负担,石市早在2013年就开始多次下通知,反复强调初中学生的作业不超过90分钟,数量要适当,提倡布置活动性、实践性、探究性的作业。

为了确保高考、中考政策的一致性,减轻学生过重的课业负担,转变以考试成绩为唯一标准评价学生的观念,石市自2017年秋季入学的初一年级学生开始,试行新的初中生综合素质评价改革,并于2018年在全市全面实行。新的初中生综合素质评价,分为思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践,各占20%。